

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach v materskej škole,
Ostrov č. 131, Ostrov,
v školskom roku 2020/2021**

Predkladá:

Bc. Tatiana Prídavková
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 26. 8. 2021

Prerokované v rade školy
dňa 8.9.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi obec Ostrov

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Ostrov
č. 131 v Ostrove za školský rok 2020/2021.

.....

Ing. Magdaléna Lajchová
predsedníčka Rady školy v

Materskej škole, Ostrov č. 131 v Ostrove

Stanovisko zriaďovateľa:

schvaľuje/ neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Ostrov
č. 131 v Ostrove za školský rok 2020/2021.

.....

Jozef Tkáč, starosta obce Ostrov
za zriaďovateľa

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy:	Materská škola, Ostrov č. 131
Adresa školy:	Ostrov č. 131, 922 01 Ostrov
Telefónne číslo školy:	033/5583090, 0917/806881
Web stránka školy:	www.msostrov.wordpress.com
Elektronická adresa školy:	ms.ostrov@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Ostrov
Elektronická adresa zriaďovateľa:	starosta@obecostrov.sk
ŠkVP:	Pri lipkách
Riaditeľka MŠ:	Bc. Tatiana Prídavková

RADA ŠKOLY A INÉ PORADNÉ ORGÁNY

ČLENOVIA RADY ŠKOLY

Ing. Juraj Bielik	delegovaný zástupca zriaďovateľa
Mgr. Zuzana Bieliková	zástupca pedagogických zamestnancov
Vladimíra Svetlíková	zástupca nepedagogických zamestnancov
Ing. Magdálana Lajchová	zástupca rodičov, predsedníčka rady školy
Margaréta Orviská	zástupca rodičov

Rada školy pri Materskej škole, Ostrov č. 131, Ostrov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Činnosť rady školy v školskom roku 2020/2021 spočívala v prerokovaní a schválení niektorých dokumentov z povinnej dokumentácie materskej školy.

VÝBOR RODIČOV pri Materskej škole, Ostrov č. 131, Ostrov

Členovia:

Martina Brown	zástupca rodičov, predseda
Eva Chvalová	zástupca rodičov, pokladník
Jaroslava Antolíková	zástupca rodičov
Petra Kaasová	zástupca rodičov
Zuzana Sosková	zástupca rodičov
Katarína Drevenáková	zástupca rodičov

Vyjadruje sa k pripomienkam rodičov k práci školy, pomoci škole, vnútroškolským predpisom, ktoré sa týkajú školy, poskytuje škole materiálnu pomoc verejnoprospešnou prácou svojich členov, predovšetkým pri zlepšovaní školského prostredia, poskytuje škole finančnú a výchovnú pomoc pri zabezpečovaní mimoškolských a mimotriednych podujatí.

PEDAGOGICKÁ RADA

Vedúca PR: Bc. Tatiana Prídavková, riaditeľka MŠ

Členovia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy v školskom roku 2020/2021.

Zasadnutia pedagogickej rady sa konali 5 x podľa plánu, ktorý bol rozpracovaný v Pracovnom pláne materskej školy na školský rok 2020/2021. Pedagogickým zamestnancom boli poskytované aj informácie zo strany zriaďovateľa a z rôznych školení pre pedagógov a riaditeľov. Podľa naliehavosti situácie sa uskutočnili aj krátke operatívne porady zamestnancov. Počas prerušenia MŠ z dôvodu ochorenia Covid-19 bola komunikácia medzi učiteľkami prostredníctvom internetu a telefonátov. Taktiež bola uskutočnená aj on-line pedagogická rada.

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Vedúca MZ: Mgr. Zuzana Bieliková

Členovia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy v školskom roku 2020/2021.

Metodické združenie malo v školskom roku 2020/2021 tri zasadnutia, predmetom činnosti bolo odovzdávanie si pracovných skúseností, vedomostí v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky boli pravidelne informované o odborných témach, webinároch a školeniach

z pedagogickej oblasti. Rozoberali rôzne pedagogické situácie, učenie sa, konanie a správanie u detí. Vymieňali si navzájom skúsenosti, vedomosti, rady. Bol vypracovaný plán metodického združenia, podľa ktorého sme postupovali.

Metodické združenia, pedagogické rady pracovali podľa ročného plánu a harmonogramu okrem obdobia od 21. decembra do 6. apríla 2021 z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ nariadeného hlavným hygienikom a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu (COVID-19).

ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠK. ROKU 2020/2021

Počet chodiacich detí v MŠ Ostrov v školskom roku 2020/2021
37

Počet detí, ktoré ukončili svoju dochádzku v priebehu školského roku 2020/2021
2

Počet detí, ktoré boli prijaté v priebehu školského roku 2020/2021
0

Počet detí, ktoré odišli do ZŠ
7

Počet detí, ktoré ostávajú v MŠ – pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania PPV
0

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ŠVVP
0

Počet všetkých detí v MŠ Ostrov ku školskému roku 2021/2022
36

POČET ZAMESTNANCOV K 30. 6. 2020 A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov:

počet nekvalifikovaných 0

kvalifikovaných 4

Kariérový stupeň pedagogických pracovníkov:

samostatný pedagogický zamestnanec 2

začínajúci pedagogický zamestnanec 1

pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou 1

Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov:

Všetci pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené vyhláškou č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky

P.č.	Meno a priezvisko	Kategória PZ	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia <i>PZ vykonáva špecializované činnosti</i>
1.	Bc. Tatiana Prídavková	učiteľka materskej školy	PZ s prvou atestáciou	triedna učiteľka uvádzajúci PZ vedúci PZ
2.	Mgr. Zuzana Bieliková	učiteľka materskej školy	samostatný PZ	triedna učiteľka vedúca MZ
3.	Denisa Brunovská	učiteľka materskej školy	samostatný PZ	
4.	Lenka Kožuchová	učiteľka materskej školy	začínajúci PZ	

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Vedenie školy i zamestnávateľ podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci sa v školskom roku 2020/2021 zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci profesionálneho rozvoja, zároveň sa vzdelávali aj samoštúdiom odbornej literatúry, zákonov. Účasť PZ na vzdelávaní sa realizovala v súlade s vypracovaným ročným plánom profesionálneho rozvoja, ktorý bol schválený zriaďovateľom.

Absolované vzdelávania v školskom roku 2020/2021

Bc. Tatiana Prídavková

Rozširujúci modul funkčného vzdelávania:

Vnútorne procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia

Aktualizačné vzdelávanie s certifikátom: Cez otázky ku kritickému myslieniu a prevencii proti násiliu.

Vzdelávací kurz s osvedčením: Problémové správanie detí predškolského veku

Vzdelávací kurz s osvedčením: Dieťa s ADHD v MŠ

Vzdelávací kurz s osvedčením: Logopedická chvíľka v MŠ- rozvíjajúce aktivity

Webinár s certifikátom: Ako na enviromentálnu výchovu v materskej škole

Webinár s certifikátom: Príplatky za profesijný rozvoj pedagógov

Webinár s certifikátom: Ako rozhoduje riaditeľ školy?

Videoseminár: Materská škola a jej povinnosti v elektronickej podobe

On- line seminár: Ako pracovať s elektronicou schránkou právnickej osoby

Mgr. Zuzana Bieliková

Vzdelávací kurz s osvedčením: Logopedická chvíľka v MŠ- rozvíjajúce aktivity

Webinár s certifikátom: Škôlkar skúma, vyrába, spoznáva...

Webinár s certifikátom: Ako na enviromentálnu výchovu v materskej škole

Denisa Brunovská

Webinár s certifikátom: Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve

Webinár s certifikátom: Škôlkar počíta...

Lenka Kožuchová

Webinár s certifikátom: Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve

Webinár s certifikátom: Rozvíjajúce hry pre najmenšie deti v kolektíve 2. časť

Návrhy opatrení:

- systematicky dopĺňať vedomosti o progresívne formy a metódy výchovno – vzdelávacej práce, kreatívne ich využívať v každodennej praxi,
- vytýčiť ciele ďalšieho vzdelávania,
- zvýšiť kvalifikovanosť a zlepšiť úroveň práce s IKT.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Pri práci s deťmi sme postupovali podľa školského vzdelávacieho programu ŠkVP „Pri lipkách“.

AKTIVITY MATERSKEJ ŠKOLY

Aktivity v materskej škole sa využívajú s cieľom dať deťom možnosť prežiť významnú udalosť, ktorej sú aktívnymi účastníkmi. V materskej škole majú silný emocionálny vplyv na dieťa nielen keď sa práve uskutočňujú, ale už pri ich príprave. Práve vtedy ich môže učiteľka využiť na aktivizovanie detí: priamou účasťou každého dieťaťa na príprave programu a prostredia, na slávnosť alebo priamym zapojením každého dieťaťa do samotnej udalosti rešpektujúc jeho individuálne rozvojové možnosti. Príprava na slávnosť je proces, ktorého cieľom nemá byť nácvik vystúpenia detí, ich prezentácia, prípadne preteky v tom, kto toho viac dokáže a ukáže, ale citové zaujatie a nadchnutie detí robiť niečo iné, než robia bežne denne. Je samozrejmé, že oslava významných udalostí sa môže chápať ako vystúpenie detí pred obecnstvom, napr. rodičmi, na ktoré sa deti pripravujú nácvikom tancov, piesní a básní. Naše p. učiteľky strategicky, priebežne zaraďuje také činnosti s deťmi celý školský rok, ktoré následne využijú pri slávnostiach bez toho, aby boli deti zbytočne stresované viacnásobným opakovaním programu. Zaraďovanie aktivít má dôležitý význam pre deti, pretože:

- napomáhajú vytvoriť vzťah detí ku kultúre a ľudovým tradíciám,
- sú stratégiou emocionalizácie, deti sa učia prežívať stavy radosti, očakávania, prekonávania strachu z neúspechu a naopak prežívanie radosti z úspechu,
- sú stratégiou motivácie detí, u detí sa utvára potreba a túžba niečo dokázať,
- pomáhajú pri socializácii detí, učia deti komunikovať, prezentovať sa svojim správaním pred druhými ľuďmi,
- je to príležitosť nato, aby sa učili hodnotiť seba i druhých.

Aktivity a slávnosti v našej materskej škole realizujeme hlavne pri príležitosti známych udalostí.. Sú tradičnými doplnkovými aktivitami v materskej škole a nestrácajú svoj význam z týchto dôvodov:

- ✓ rodičia majú záujem o to, aby svoje deti videli na slávnostiach v materskej škole,
- ✓ pomáhajú udržať kultúrne, spoločenské, regionálne a školské tradície,
- ✓ rozvíjajú osobnostné, sociálne, komunikatívne a učebné kompetencie detí,
- ✓ sú stratégiou pre rozvoj sociálno-emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa,
- ✓ motivujú a ovplyvňujú deti natoľko, že sa na slávnosť aj samé od seba hrajú, teda slávnosť sa stáva námetom pre ich hry a hrové činnosti.

V školskom roku 2020/2021 boli realizované tieto aktivity:

September 2020

- Adaptačné obdobie pre nové deti rôzneho veku
- Plenárna schôdza rodičovského združenia
- Záujem a prihlásenie detí na jednotlivé krúžkové činnosti

Október 2020

- Plody zeme- jesenné tvorenie
- Výzdoba prostredia MŠ s jesennými plodmi
- Mesiac úcty k starším- zhotovenie darčiekov pre dedka a babku
- Svetový deň výživy- aktivity v triede
- Turistická, poznávacia vychádzka do prírody- poznávanie a zbieranie prírodnin
- Deň jablka- ochutnávka jablka, spev a tvorenie s témou jablka
- Šarkaniáda- púšťanie šarkanov na školskom dvore a okolí

November 2020

- Deň MŠ na Slovensku- prezentácia aktivít MŠ cez webovú stránku
- Týždeň detskej tvorivosti- výroba vianočných ozdôb

December 2020

- Vitaj, sv. Mikuláš- mikulášske posedenie, kultúrny program detí pre Mikuláša v MŠ
- Vianočná pošta- spravme Vianoce neznámym starkým! – zhotovovanie pozdravov pre seniorov do domovov dôchodcov
- Vianočná pohľadnica pre pána starostu- tvorenie detí, prosociálnosť
- Výroba medovníčkov zo škoricového, slaného cesta- tvorenie detí
- Štedrá večera v MŠ- vianočné posedenie s koledami, zoznamovanie sa zo zvykmi, jedlami, ochutnávka

Január 2021

- z dôvodu COVID-19 akcie nerealizované

Február 2021

- z dôvodu COVID-19 akcie nerealizované

Marec 2021

- z dôvodu COVID-19 akcie nerealizované

Apríl 2021

Deň Zeme- aktivity v MŠ, v dedine a v okolí. Zber a triedenie odpadkov.

Máj 2021

Stavíme my máje- stavanie škôlkarského mája so spevom

Deň Matiek- zhotovenie darčeku pre mamičku

Výtvarná súťaž: Klnka, Klnka 2021- maľovanie pomocou špachtle

Jún 2021

MDD- karneval v MŠ, karnevalový sprievod cez obec, turistická vychádzka do prírody- Ekohry

Týždeň detskej radosti- zmrzlina v Gláciu pre všetky deti MŠ

Športové hry

Výlet na farmu Etelku- prehliadka farmy, ochutnávka mliečnych produktov, hľadanie pokladu, opekanie špekačiek, voľné športové a hrové aktivity

Rozlúčka s predškólákmi- vystúpenie predškólakov pre rodičov, učiteľky, detí...

Pamätná izba v Ostrove- návšteva pamätnej izby, spoznávanie života v minulosti

Rozlúčka so školským rokom- zmrzlina v Gláciu pre všetky deti MŠ

Činnosť v čase mimoriadnej situácie (Covid-19)

Od 21. decembra do 6. apríla 2021 prebiehalo v materskej škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom on-line, v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Deťom sa posielali v uzatvorenie skupine na FB 2x do týždňa pracovné listy, spracované učiteľkami MŠ, na týždennú tému ŠkVP „Pri lipkách“ a taktiež bol vypracovaný materiál ku školskej zrelosti detí pre detí nastupujúce do ZŠ. Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičia aj deti boli aktívni.

ÚDAJE O PROJEKTOCH

- Košíček zdravia
- Bylinková záhrada
- Bezpečná škôlka
- Vianočná pošta
- Projekt "Školské ovocie"
- Školský mliečny program

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 24.10.2017

V školskom roku 2020/2021 v materskej škole, Ostrov č. 131, Ostrov nebola prevedená ŠŠI.

MATERIÁLNO- TECHNICKÉ PODMIENKY

Materská škola Ostrov je dvojtriedna škola. Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa. MŠ má vytvorené podmienky na uspokojenie psychických, citových a telesných potrieb. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľom vtlačajú osobitý pôvab. Každá trieda je jedinečná, odzrkadľuje potreby detí, ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteliek.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky, sú súčasťou materiálneho vybavenia. K štandardnému vybaveniu materskej školy patria hračky. Ich výberu, kvalite a primeranosti veku venujeme zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Interaktívne tabule sú v oboch triedach. Učebné pomôcky a literatúra sa podľa finančných možností obmieňajú.

Materská škola je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Nábytok spĺňa parametre moderného nábytku. Jeho rozmiestnenie rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a odpočinok. Usporiadanie triedy je estetické, bezpečné a funkčné. Umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru.

Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity.

O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti na detskom a multifunkčnom ihrisku, voľné pohybové činnosti,
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti,

- špeciálne činnosti navodzované alebo vedené učiteľkou.

Materská škola nemá vlastnú telocvičňu, ale zriaďovateľ umožňuje MŠ navštevovať telocvičňu v T- Clube (Športový klub v Ostrove) počas celého roka podľa potreby.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Celý areál je ohradený plotom a dvoma bránami. Dvor materskej školy tvorí trávnatá časť, detské ihrisko, multifunkčné ihrisko, záhrada a spevnená časť. Detské ihrisko je zariadené preliezačkami, strunovými hojdačkami, domčekom, kĺzačkou, ktoré sú zriaďovateľom každoročne kontrolované, či vyhovujú z hľadiska bezpečnosti a podľa potreby sa renovujú. Na školskom dvore máme vytvorenú bylinkovú záhradku, o ktorú sa spolu s deťmi staráme.

Exteriér školského dvora tvoria tiež rôzne druhy listnatých, ihličnatých stromov. Plnia funkciu estetickú, poznávaciu, pohlcujú prach z okolitej cesty, tlmia hluk a tvoria tak prepotrebný kyslík. Školský dvor poskytuje deťom dostatok možností k pohybu.

Blízke okolie je možné využívať na pozorovanie činnosti ľudí, prírodných javov, život živočíchov, dopravu, rastliny, stromy, kríky a pod. Edukačným prostredím na realizáciu edukačných aktivít môžeme využiť lesík, zberné miesto odpadu, obecný úrad, družstvo, záhradkárstvo, potraviny, kostol, knižnicu, kultúrny dom a v ňom pamätnú izbu...

FINANCOVANIE

Výška príspevku na jedno dieťa do 5 rokov bolo v danom školskom roku 10€. Suma bola určená zriaďovateľom MŠ na základe Všeobecného záväzného nariadenia obce č. 2/2019.

Rodičia na rodičovskom združení v septembri 2020 sa dohodli a odsúhlasili si, že sa v priebehu školského roka vyzbierajú, keď nebude dostatok financií, nakoľko minulý školský rok bola MŠ na 3 mesiace zavretá pre ochorenie Covid-19 a nebolo možné konať žiadne akcie na ktoré by išli získané financie od rodičov. Financie sa vyčerpali v tento školský rok 2020/2021. Všetky peniaze boli použité pre deti a sú zdokladované v pokladničnej knihe, odprezentované zúčtovanie bude na začiatku nového školského roka 2021/2022 na rodičovskom združení.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

- a) finančné zabezpečenie materskej školy riadi obec Ostrov,
- b) rodičia detí majú založený Výbor rodičov. Zbierajú na začiatku školského roka za každé dieťa finančný príspevok. Finančné prostriedky sú použité na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, na rôzne akcie, divadlá, výlety a materiálno-technické vybavenie školy.
- c) príspevok zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v zmysle VZN obce č. 2 /2019 o výške príspevkov v školách a v školských zariadeniach na jedno dieťa je 10€ mesačne. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy vyplácali zákonní zástupcovia na účet zriaďovateľa.
- Príspevkom disponoval zriaďovateľ – Obec Ostrov a to zabezpečovaním a uspokojovaním potrieb materskej školy. V období mesiacov január až apríl bola z dôvodu pandémie Covid-19 pozastavená povinná platba príspevku.

CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Koncepcia rozvoja materskej školy bola rozpracovaná v ŠkVP „Pri lipkách“ a v Pracovnom pláne materskej školy na školský rok 2020/2021. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania sa priebežne plnili počas celého školského roka. **Koncepcia bola zameraná na:**

- **spokojnosť** detí, učiteliek, rodičov, rady školy a zriaďovateľa,
- **hodnotnosť** školského vzdelávacieho programu a edukačného procesu našej materskej školy, ktorý je v súlade s cieľmi ŠVP a plne rozvíja osobnosť dieťaťa,
- **užitočnosť** ŠkVP a edukačného procesu našej materskej školy, ktorý je zmysluplný, využiteľný pre ďalšie vzdelávanie detí v základnej škole.

Koncepcia sa plnila aj prostredníctvom aktivít a projektov, ktoré sú uvedené v tejto správe o VVČ.

V plánoch výchovno - vzdelávacej činnosti sa striedali tematické okruhy, dopĺňali sa a rozvíjali na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí. Dbali sme o to, aby bola

téma týždňa integrovaná do všetkých vzdelávacích aktivít a naplánovaných činností, čo sa nám aj darilo. Do vzdelávacích aktivít sme zaraďovali aj prierezové témy orientované na zameranie materskej školy a to hlavne ochrana životného prostredia, ľudové tradície, rozvoj pohybových aktivít detí. Podnecovali sme aktivitu a tvorivosť detí, samostatnosť a zodpovednosť. Orientovali sme záujem detí o knihy. Osvojovali si poznatky o znakových systémoch, počúvanie s porozumením. Stimulovali sme rečový potenciál, kompetencie viažuce sa na rozhovor a rozprávanie. Zdokonaľovali sme výslovnosť, detskú tvorivosť, myslenie a sebaujadrenie. Rôznymi vystúpeniami sme podporovali deti v pozitívnych vzťahoch v rodine, posilňovali a podporovali sme emocionálne prežívanie a prosociálne správanie k ostatným ľuďom.

V školskom roku 2020/2021 sme pokračovali už v začatých projektoch. Zamerali sme sa na environmentálnu výchovu. Deti boli vedené k starostlivosti o zeleň, pomáhali pri sadení, polievaní. Snažili sme sa viesť deti k ochrane prírody.

Významnou súčasťou MŠ je veľký priestraný školský dvor vysadený zeleňou. Deti sme viedli k poznávaniu prírody priamymi skúsenosťami, aby sa naučili vidieť a vnímať jej jednotlivé súčasti, aby prírodu prestali chápať ako samozrejmosť a všednosť. Chceli sme docieľať, aby deti pochopili zmysel starostlivosti o životné prostredie a odmietali ľahostajnosť, necitlivosť a vandalizmus. Pokračovali sme v separovaní odpadu a podporovali sme činnosti a konanie detí, pedagogických i nepedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov detí materskej školy k rozvíjaniu environmentálneho správania sa na ceste k zdravej škole, k prevencii pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Boli vedené k starostlivosti o školský dvor. Projekt Bylinková záhrada, ktorý sme plnili počas školského roka sa nám osvedčil a deti mali možnosť vlastnou aktivitou, skúmaním, zoznamovať sa s rôznymi druhmi bylín a taktiež spoznávať ich význam pre naše zdravie. Učili sa starať o bylinky, polievať, strihať.

V materskej škole sme deti viedli k pozitívnemu postojom k zdravému životnému štýlu, dodržiavaniu zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých, zaujímať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných. Aktívne sa zapájali do projektu Košíček zdravia a nosili si z domu vlastné ovocie a zeleninu. Zvýšila sa konzumácia ovocia a zeleniny, taktiež sa deti učili podeliť s inými deťmi. Realizovali sme aj Deň jablka, Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka.

V rámci spolupráce so školskou jedálňou, sme deti viedli k správnej životospráve, doplnili sme jedálny lístok o viac ovocia a zeleniny, dostávali aj ovocné šťavy. Taktiež sme sa spoločne zapájali do Svetových dní výživy, zdravia, mlieka a to konzumáciu danej potraviny k jednotlivým dňom počas konkrétneho týždňa.

Deti boli prostredníctvom zmyslového vnímania vedené porovnávať dobré a zlé potraviny, boli poučené čo môže spôsobiť konzumácia sladkostí, ako vplýva na organizmus zdravá strava. Deti na základe zážitkového učenia, poznávali chute rôzneho ovocia a zeleniny.

Prostredníctvom niektorých podujatí sme oživilí a udržiavali ľudové tradície. Deti pri aktivite Máj, máj zelený- avšak tento rok iba v MŠ na školskom dvore, poznávali ľudové tradície, ľudové piesne. Navštívili pamätnú izbu v Ostrove a pomocou nej, vecí z minulých čias a rozhovoru, spoznávali život v minulosti.

Vytvorili sme vhodné podmienky na získanie znalostí v oblasti informačno – komunikačných technológií – hry a úlohy na počítačoch, interaktívnej tabuli- program Alfík a iné. Kompetencie v predčitateľskej gramotnosti deti získavali tento školský rok len v triedach, keďže pre ochorenie Covid-19 sme sa nemohli zúčastňovať na pravidelných návštevách v obecnej knižnici s vytvorením čitateľských preukazov pre nové deti a obnovením preukazov zapísaných detí. Snažili sme sa pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach aj napriek okolnostiam s ochorením Covid-19. V tomto školskom roku odchádza do ZŠ 7 detí. Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu alebo kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania rešpektujúc rozvojové možnosti detí. Pedagogický prístup v materskej škole sa opieral o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu, posilňovaním sebaúcty, zvyšovaním zdravého sebavedomia a sebahodnotenia. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania sme zamerali na rozvíjanie vedomostí, emocionalizáciu detí, nadobúdanie zručností, návykov a na všestranný rozvoj osobnosti detí predškolského veku s využitím špecifických, diagnostických, výchovných a vzdelávacích metód. Využívali sme metódy, ktoré majú spoločného menovateľa a to zameranie na tvorivú činnosť, produkty dieťaťa ako výsledok získavania nových poznatkov, prostredníctvom aktívnej činnosti dieťaťa. Využívali sme metódy tvorivej dramatiky, diskusné metódy a heuristické metódy, bádateľské metódy.

Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí. Bádateľské metódy deti preferujú. Dieťa chce vedome niečo skúsiť, dozvedieť sa. Deti od útleho veku prejavujú radosť z objavovania, manipulovania a pozorovania. Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa

rešpektovať. Podporovali sme rozvoj grafomotorických zručností detí. Uplatňovali sme hru ako metódu učenia, jej prostredníctvom sme prebúdžali a udržiavali vnútornú motiváciu, opierali sme sa o prirodzenú hravosť dieťaťa. Vysoký dôraz sme kládli na získavanie poznatkov formou zážitkového učenia. Počas celého školského roka sme úzko spolupracovali so ZŠ Ostrov s cieľom uľahčiť prechod deťom na primárne vzdelávanie. Deti sa zúčastňovali v malej miere podujatí, ktoré realizovala škola pre ochorenie Covid-19. Poznávali prostredie školy, vytvárali si predstavu o prostredí do ktorého nastúpia v novom školskom roku. Dobré výsledky a splnenie cieľa sme dosiahli aj v oblasti emocionalizácie detí. Emocionálnu inteligenciu spájame so zrelou osobnosťou a častejšie sa o tom hovorí v súvislosti so školským vekom dieťaťa. Dieťa je dieťaťom len krátko, dospelým sa stáva na dlhý čas. No a ten krátky časový úsek dáva jedinečnú možnosť rozvíjať vrodené vlohy. Čo platí i pre rozvoj a formovanie citového sveta dieťaťa – sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a prístupnosť všetkému novému, schopnosť empatie, radosť zo styku s inými. Dôraz sme kládli na to, aby dieťa i učiteľka mali vo výchovno – vzdelávacom procese rovnakú dôstojnosť a rovnakú hodnotu, na ktorú má dieťa i dospelý prirodzený nárok podľa Deklarácie práv dieťaťa aj Charty ľudských práv. Dôraz sme kládli na to, aby dieťa i učiteľka mali vo výchovno – vzdelávacom procese rovnakú dôstojnosť a rovnakú hodnotu, na ktorú má dieťa i dospelý prirodzený nárok podľa Deklarácie práv dieťaťa aj Charty ľudských práv. **Emocionalizáciu detí** sme uskutočňovali prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu, ktorý je podľa R. R. Olivara *zahrnutý do týchto zásad:*

- vytvoriť z tried výchovné spoločenstvo,
- prijímať dieťa bez podmienok také, aké je / akceptácia/,
- pripisovať dieťaťu pozitívne vlastnosti /atribúcia/,
- formulovať jasné a splniteľné pravidlá,
- nenásilne riešiť konflikty,
- nabádať dieťa k prosociálnosti,
- odmeny a tresty používať veľmi opatrne,
- zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva.

Všetky spomenuté zásady využívame nad'alej v edukačnej činnosti.

Pedagogické ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme plnili i v školskom roku 2020/2021 boli aj nasledovné:

- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Pedagogické ciele sme plnili i v tomto školskom roku a budú nás prevádzať i v ďalších rokoch z toho dôvodu, že sú smerované na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.

HODNOTENIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ PRÁCE A AKTIVÍT V MATERSKEJ ŠKOLE 2020/2021

Plnenie stanoveného cieľa

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Od roku 2016 pracujeme podľa Školského vzdelávacieho programu „Pri lipkách“

Ciele, ktoré sme dosahovali každodenne, priebežne, počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prepojené. Prevažovalo efektívne učenie hrou s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy a ciele boli diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí v piatich heterogénnych triedach. Všetky výchovno-vzdelávacie činnosti sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí. Nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali sme školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sme rešpektovali autonómiu a momentálne dispozície detí. Podporovali sme ich aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhali sme sebareflexii detí vzhľadom na ich úspechy a neúspechy.

Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Rešpektovali sme vývinové špecifiká detí predškolského veku, vytvárali sme a rozvíjali u detí cit ku krásam svojho regiónu, mesta, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

Počas celého školského roka (skráteneho mimoriadnou situáciou), sme plánovali aktivity v súlade s denným poriadkom i odporúčaním ministra školstva po otvorení škôl, ktorými sme dosahovali stanovené ciele primerane veku detí.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Naším cieľom v priebehu celého roka bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií s dôrazom na hovorenú reč. Deti sme viedli k odpovedi celou vetou, k vyjadrovaniu vlastných názorov a k hodnoteniu aktuálnej situácie. Využívali sme široké spektrum textov, žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá deťom slúžila ako jazykový vzor. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie - individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. S knihami vedeli správne zaobchádzať a chápali niektoré ich špecifické ukazovatele, napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti vedeli viesť dialóg, ovládali základné pravidlá - aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi, ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Na podporu slovnej zásoby sme využívali pestré metódy a formy práce: hry s maňuškami, námetové hry, dramatizovanie príbehov, reprodukcia prečítaného textu. Záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslic a tvarov slov. 5 – 6 ročné deti vedia napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác.

Pozitíva:

- slovná zásoba je na úrovni primeranej veku, niektoré deti podľa potreby navštevujú logopéda, na základe toho sa u nich výslovnosť a zreteľnosť reči upravuje a zlepšuje;
- rečové reakcie dokážu prispôsobiť sociálnym situáciám pri vyjadrovaní potrieb, želaní, poďakovaní;

- pravidelným čítaním pred odpočinkom, návštevami školskej knižnice boli deti pozitívne smerované k rozvíjaniu čitateľských návykov a k vzťahu ku knihám;
- deti prejavujú záujem o príbehy s ponaučením, dokážu posúdiť konanie postáv a rozlíšiť fiktívny príbeh a skutočnosť, dokážu dokončiť či vymyslieť príbeh, predvídať záver;
- grafomotorické zručnosti sú na primeranej úrovni, u väčšiny starších detí je zaužívaný správny úchop grafického materiálu.

Odporúčania:

- návšteva logopéda - väčší počet detí,
- nezrozumiteľná komunikácia v dôsledku zlej výslovnosti,
- nedostatočná schopnosť koncentrovať sa,
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások – väčší počet detí,
- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Prostredie MŠ je veľmi podnetné na rozvíjanie matematických zručností. Vzdelávanie sme uskutočňovali hrovou formou, dramatizovaním prostredníctvom hier. Deti riešili úlohy z bežného života. Riadenými rozhovormi, kladením otázok a pokynov sme poskytli deťom dostatok príležitostí sledovať a spoznávať postup pri riešení. Prostredníctvom rôznych organizačných foriem deti riešili matematické úlohy, hmatové hry, sluchové hry. Riadenou i spontánnou činnosťou sme rozvíjali chápanie čísel. Deti pri riešení problému navzájom spolupracovali, komunikovali, kládli otázky i odpovedali.

Pozitíva:

- primerane sa orientujú v priestore, rovine a v rade a dokážu umiestniť predmet podľa pokynov;
- správne identifikujú geometrické tvary, na elementárnej úrovni dokážu rozlíšiť guľu a kocku, a porovnať dĺžku, šírku, výšku objektov prikladaním;
- majú primeranú technickú zručnosť pri ovládaní hračky Bee-Boot, pri práci s IKT tabuľou a danými programami;
- deti ovládajú vymenovanie číselného radu v obore do 10 (aj viac);

- zvládajú matematické operácie s odoberaním, pridávaním, spájaním, rozdeľovaním do skupín podľa zadaného kritéria a dokážu zistiť, že v niektorých prípadoch riešenie neexistuje.

Odporúčania:

- poznatky o telesách,
- porozumenie zadanej úlohe,
- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Prírodovednú gramotnosť sme rozvíjali prostredníctvom reálneho kontaktu detí s prírodou. Pozorovaním cieľavedome získavali nové informácie z prírodného prostredia. Porovnávali a triedili prírodniny, argumentovali pri rozhovoroch a vyjadrovali vlastné skúsenosti. Deti rady skúmajú predmety, prírodné javy a situácie prostredníctvom pokusov a omylov – kryštalizácia soli, pohyb vzduchu - prievan, fúkanie vzduchu slamkou do vody, nafukovanie lopty, vytlačanie vzduchu zo špongie pod vodou, svetlo a tieň, topenie a tuhnutie - čokoláda, masť, rozpúšťanie látok vo vode, magnetizmus, voľný pád predmetov. Deti získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a jej blízkosti, domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat - prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatňujú poznatok o nebezpečenstve otravy neznámymi hubami. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k životnému prostrediu. Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode.

Pozitíva:

- na primeranej úrovni majú rozvinuté poznatky o rastlinách, ovocí a zelenine;
- disponujú primeranými poznatkami o fungovaní ľudského tela a jeho jednotlivých častiach a vnútorných orgánoch;
- deti majú široký obzor poznatkov o prírode, na elementárnej úrovni rozlišujú jej živé a neživé súčasti, so záujmom poznávajú nové javy v prírode a obľubujú ich skúmanie.

Odporúčania:

- na vzdelávanie priamym pozorovaním realizovať edukáciu na školskom dvore,
- zamerať väčšiu pozornosť na vzdelávanie učiteliek pre túto širokú a veľmi dôležitú oblasť,
- vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí,
- pri odovzdávaní poznatkov využívať osobnostný prístup učiteľa, a tým zlepšiť kvalitu učenia sa detí.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Poznávali časové, priestorové sociálne a medziľudské vzťahy. Zamerali sme sa významne na prosociálnu výchovu - uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovanie a delenie sa. Podarilo sa nám eliminovať agresívne správanie detí. Poznajú základné pravidlá v doprave, sú poučené o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy sme používali reflexné vesty ako prevenciu úrazov a návyk na používanie reflexných prvkov. Deti vedia, ako sa správať na chodníku, na priechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Poznajú niektoré základné dopravné značky. Deti si vzájomne pomáhajú, vedia spolupracovať, podeliť sa. Vytvárali sme situácie na vzájomné aktívne počúvanie a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené k vzájomnej akceptácii, pomoci, ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Pri vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. V klíme jednotlivých tried prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Väčšina detí dokáže samostatne naviazať kontakt s rovesníkmi i s dospelými.

Pozitíva:

- majú elementárne poznatky o blízkom a vzdialenejšom okolí,
- orientujú sa v interiéri i exteriéri MŠ,
- poznajú niektoré budovy verejných inštitúcií a dokážu uviesť adresu bydliska.

Odporúčania:

- odstraňovať posmievanie sa a prejavy fyzickej agresivity,
- eliminovať emocionálnu nestálosť,
- podporovať dodržiavanie stanovených pravidiel v hre a triednych pravidiel,
- obmedzovať vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

U detí sme rozvíjali zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. V praxi spoznávali vlastnosti materiálov, boli vnímavé voči prostrediu, pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia. Triedili sme prírodné materiály - drevo, kamienky, drievka, perie, vlna, tráva, mušle, kôra, piesok a vytvárali sme jednoduché obrázky a výtvary. Skúmali sme aj človekom upravené materiály - papier, plasty, sklo, kov. Takto sme deti viedli k rozvoju recyklačných spôsobilostí - vyrábali sme si vlastný papier, využívali odpadový materiál na ďalšiu tvorbu výrobku. V triede sme sadili fazuľu, hrach, cibuľku, žeruchu. Skladali papier a vytvárali rôzne zvieratká. Stavali stavby z kociek a stavebníc, modelovali plastelínu, slané cesto, studený porcelán. Pri navliekaní korálok, prevliekaní šnúrok, triedení drobných predmetov deti využívali jemnú motoriku. Na školskom dvore si vyskúšali prácu s hrabľami, prenášanie kamienkov lopatkou. Diskutovali sme a názorne aj vyskúšali postup prípravy vybraných produktov - koláč, čaj, chlieb...

Deti poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií a tradičných remesiel: lekár, učiteľ, policajt, poštár, upratovačka, kuchárka, kaderníčka, murár, sklár, kováč, baník, bylinkárka...

Pozitíva:

- v hrách napodobňujú niektoré profesie, prácu dospelých z blízkeho okolia,
- dokážu zhotovovať rôzne výrobky skladaním, vystrihovaním,
- deti pomerne dobre rozlišujú materiály, poznajú predmety z dreva, papiera, plasty a skla a dokážu im priradiť špecifické vlastnosti.

Odporúčania:

- zaradiť aktivity zamerané na technológiu výroby niektorých produktov,
- naďalej dopĺňať a obohacovať konštrukčnú činnosť a uplatňovať formy individuálneho prístupu,
- podporovať rozvoj poznatkov o základnej pracovnej náplni vybraných remesiel.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Podoblasť: Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, špachtle, pierka na tuš, voskové pastelky, suchý pastel, vodové a temperové farby, prstové farby, chodníkové kriedy. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: frotáž, koláž, roláž, kolorovaná kresba, kombinované techniky. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn, dotvárali neurčitý tvar.

Pozitíva:

- výtvarný prejav niektorých detí je veľmi dobrý, obsažný a rozvinutý,
- detské výtvary boli inštalované na triednych výstavách,
- pri výtvarných aktivitách pomerne dobre rozlišujú okrem základných farieb aj ich odtiene,
- zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi,
- zapojili sme sa do celoslovenskej výtvarnej súťaže.

Odporúčania:

- podporovať dôveru vo vlastné schopnosti pri modelovaní, kreslení postáv,
- dávať väčší priestor na voľné výtvarné vyjadrovanie,
- zapájať pri maľovaní všetky zmysly,
- je potrebné umožňovať deťom poznávať a aktívne vnímať výtvarné umelecké diela a prostredníctvom nich inšpirovať deti k výtvarným námetom.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Podoblasť: Hudobná výchova

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa, avšak v tomto školskom roku v obmedzenom režime pre ochorenie Covid-19.

Pri hudobných aktivitách sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Deti spontánne reagovali na hudbu pohybom. Výsledkom prípravy najstarších detí boli tance na rozlúčku s materskou školou, ktoré mali veľký úspech u detí i rodičov. Počas roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Všetky hudobné aktivity - hudba, tanec, rytmika, spev sú veľmi obľúbené. Vychádza to z ich prirodzenosti. V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali piesne, ktoré vystihovali obsah hry. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných detských piesní - piesne od Mira Jaroša, Spievankovo, Smejko a Tanculienka, Fíha tralala, Ujo Ľubo a iní.

Pozitíva:

- dokážu vyjadriť zážitky a emócie z hudby pohybom, zodpovedajúci téme,
- niektoré deti sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si zapamätajú a osvoja sled jednoduchých tanečných prvkov,
- deti prevažne správne identifikujú niektoré nástroje Orffovho inštrumentára.

Odporúčania:

- zvýšiť záujem o spev a tanec u niektorých detí,
- dbať na dostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

V tomto školskom roku sme na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí využívali prevažne exteriér pre ochorenie Covid-19 a následné opatrenia. Deti sme viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerané ich veku. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. Ich telesný vývin sme posilňovali nielen kondične, ale učili sme ich aj technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie, fairplay, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a podobne. V pohybových hrách rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom.

Pozitíva:

- uvedomujú si význam pohybu pre zdravie,
- majú utvorený návyk na pravidelné cvičenie,
- dokážu identifikovať príznaky ochorenia,
- vedia popísať situácie ohrozujúce zdravie,
- majú osvojené hygienické návyky, zvládajú používanie príboru, zvládajú sebaobslužné úkony súvisiace s obliekaním,
- deti majú osvojené elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky.

Odporúčania:

- dbať na správne držanie tela u detí,
- eliminovať neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím.

Úspechy a nedostatky sú zaznamenané v odsekoch Pozitíva a Odporúčania pri hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu v každej vzdelávacej oblasti konkrétne. Na základe daného zistenia sú rozpracované oblasti kognitívneho rozvoja, sociálno-emocionálneho rozvoja a perцепčno-motorického rozvoja, ktoré budú slúžiť ako návrh opatrení na skvalitnene výchovno-vzdelávacieho procesu.

Oblasť kognitívneho rozvoja

Slabé stránky (individuálne pretrvávajú nedostatky v týchto oblastiach):

- neschopnosť zdôvodniť svoje konanie, rozhodnutie,
- rozlišovanie a určovanie pravej a ľavej strany,
- riešenie labyrintov a ciest,
- nerešpektovanie hovoriaceho, neprimeraný, hlučný rečový prejav, používanie vulgárnych slov,
- niektoré deti nezvládajú časové vzťahy,
- zvyšujúce sa percento detí s nesprávnou výslovnosťou,
- nedostatočná schopnosť koncentrácie, malá vytrvalosť,
- nedostatok sebadôvery, strach z nového, neznámeho.

Príležitosti:

- ✓ viesť deti k sebahodnoteniu a vzájomnému hodnoteniu,

- ✓ edukačné problémy riešiť individuálnym prístupom k dieťaťu,
- ✓ uplatňovať metódy, formy práce, ktoré umožňujú zážitkové učenie detí,
- ✓ poskytovať deťom dostatočné množstvo podnetov a príležitostí, didaktických pomôcok a materiálu na všestranný rozvoj,
- ✓ konzultovať individuálne problémy s rodinou, jednotným prístupom prispieť k odstráneniu prípadne obmedzeniu používania vulgárnych slov z rečového prejavu detí.

Ohrozenia:

- nepravidelná dochádzka detí do MŠ,
- psychická a fyzická nezrelosť detí,
- nesprávny rečový vzor.

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja

Slabé stránky:

- pretrvávajúca impulzivnosť u najmladších detí a u detí predškolského veku,
- agresivita a nevhodné prejavy správania vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov, nevhodného výchovného vplyvu rodinného prostredia,
- deti sú málo vytrvalé a samostatné, potrebujú pomoc dospelého,
- neschopnosť samostatne riešiť konflikt,
- neschopnosť sebaovládania u mladších detí, žalovanie, neochota podriadiť sa spoločným činnostiam.

Príležitosti:

- ✓ problémové situácie riešiť vhodným prístupom pedagóga, využívať prosociálne zamerané hry na riešenie vzniknutých situácií,
- ✓ vhodnými metódami, formami podporovať a upevňovať žiaduce prejavy správania,
- ✓ venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania,
- ✓ umožňovať deťom vyjadriť svoje emocionálne zážitky a prežívanie prostredníctvom výtvarného, hudobného, dramatického umenia.

Ohrozenia:

- časté sledovanie nevhodných televíznych programov,
- nezáujem rodičov spolupracovať s MŠ.

Úroveň perceptuálno–motorického rozvoja

Slabé stránky:

- nedostatok sebadôvery,
- nesprávne držanie tela a držanie grafického materiálu,
- pohyblivosť, obratnosť, koordinácia pohybov u niektorých detí

Príležitosti:

- ✓ využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností už v mladšej vekovej skupine, využívať metodiku rozvoja grafomotorických zručností,
- ✓ podporovať rozvoj sebaobslužných zručností detí v rôznych činnostiach v priebehu dňa - správne držanie tela, koordináciu pohybov, celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí.

Ohrozenia:

- nepravidelná dochádzka detí do MŠ.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie (Covid-19)

Od 21. decembra do 6. apríla 2021 prebiehalo v materskej škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom on-line v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Deťom sa posielali v uzatvorenie skupine na FB 2x do týždňa pracovné listy, spracované učiteľkami MŠ, na týždennú tému ŠkVP „Pri Lipkách“ a taktiež bol vypracovaný materiál ku školskej zrelosti detí pre detí nastupujúce do ZŠ. Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičia aj deti boli aktívni.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY OSTROV

Silné stránky:

- výhodná poloha budovy školy,

- priestrané a esteticky upravené triedy,
- orientácia na dieťa, t.j. porozumenie potrebám dieťaťa a rodiny,
- spolupráca s jednotlivými inštitúciami /napr. obecnou knižnicou, obecným úradom, ZŠ, Špeciálno-pedagogickou poradňou.../,
- kultúra a prísne dodržiavanie profesionálnej etiky školy, ktorá sa prejavuje výrazne osobnými dobrými vzťahmi v komunite učiteľky- deti – rodičia,
- dôraz na tímovú spoluprácu a rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých členov tímu,
- záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie,
- využívanie inovačných metód vo VVP,
- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy (malá kapacita),
- mimoškolské aktivity, zamerané na rozvíjanie úzkej spolupráce rodiny a školy a prezentácia školy na verejnosti,
- dobré interaktívne a didaktické zariadenie MŠ (interaktívna tabuľa, počítače s príslušenstvom, internet v celej budove materskej školy)
- dobrá vybavenosť učebnými pomôckami a knihami,
- dostatok detí a dobrá dochádzka,
- kvalitná spolupráca a pomoc Výboru rodičov,
- zapájanie sa do súťaží, prehliadok tvorivosti na nástenkách,
- uplatňovanie zdravého spôsobu života – Projekt „ Košíček zdravia“, „Školské ovocie“
- informovanosť rodičov a občanov prostredníctvom internetovej stránky materskej školy, uzavretej skupiny FB, nástieniek v MŠ a vzájomnou komunikáciou,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- efektívne hospodárenie s finančnými prostriedkami.

Slabé stránky:

- obmedzená kapacita materskej školy,
- málo miesta na vytvorenie telocvične pre deti,
- flexibilita a samostatnosť niektorých PZ,
- digitálne zručnosti a schopnosti niektorých PZ.

Príležitosti:

- prezentácia MŠ na verejnosti prostredníctvom vlastných aktivít, projektov, internetovej stránky,
- spolupráca z rodičmi, záujem so strany rodičov o aktivity MŠ,
- vytváranie podmienok ďalšieho vzdelávania pedagogickým zamestnancom,
- spolupráca so širokou verejnosťou, inštitúciami, obcou, ZŠ,
- fungovanie OZ získanie 2% z daní pre MŠ,
- zapájanie sa do projektov.

Riziká:

- nepriaznivá legislatíva,
- nárast byrokracie,
- zvyšovanie nárokov kontrolných inštitúcií,
- povinná školská dochádzka,
- pandémia Covid- 19.

Návrhy a opatrenia:

- zapájať rodičov a širšiu rodičovskú verejnosť do aktivít MŠ, komunikovať a spolupracovať s nimi,
- využívať možnosti miestnych a inštitúcií k spolupráci,
- sledovať internet a výzvy na zapájanie do grantov,
- spolupracovať zo zriaďovateľom pri investíciách a materiálno- technickom zabezpečení,
- zvyšovať úroveň sebavzdelávania učiteliek prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, dostupnej odbornej literatúry a internetových zdrojov.

SPOLUPRÁCA S RODINOU

Naším záujmom je predchádzať prípadným nedorozumeniam a riešiť ich predovšetkým na pôde materskej školy konštruktívnymi návrhmi aj prostredníctvom vytvoreného priestoru, kde môžu rodičia poskytnúť svoje návrhy, podnety.

Naším cieľom je:

- ❖ Organizovať spoločné aktivity s rodičmi.
- ❖ Poskytovať metodicko-poradenskú činnosť pri riešení výchovných problémov.
- ❖ Poskytovať odbornú-metodickú pomoc zverejňovaním odborných článkov pre rodičov na webovej stránke MŠ, na FB stránke, na nástenke v MŠ.
- ❖ Reprezentovať prácu MŠ formou oznamov a fotogalérií na webovej stránke MŠ, na FB stránke.
- ❖ Spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.
- ❖ Poskytnúť odborné prednášky v spolupráci so špeciálnym pedagógom alebo inými odborníkmi - psychológom, ktorých cieľom je metodicky poradiť a pomôcť rodičom pri výchove detí (napr. na tému školskej pripravenosti alebo pripravenosti dieťaťa na vstup do materskej školy).
- ❖ Pripraviť v spolupráci s rodičmi rozlúčku predškolákov s MŠ.

V tomto školskom roku bola spolupráca s jednotlivými rodičmi na dobrej úrovni a verím, že sa bude aj naďalej zlepšovať. Teší ma, že sa rodičia i starí rodičia zaujímajú o aktivity a spoločné podujatia, ktoré organizujeme. Realizovali sme podujatia, na ktorých mali možnosť aktívne sa zapojiť aj rodičia našich detí, aj keď v obmedzenom množstve pre danú situáciu s ochorením Covid-19 a s náležitými opatreniami. Viacerí rodičia aktívne pomáhali pri koncoročnom výlete, záverečnou rozlúčkou s predškolákmi. Zabezpečovali bezproblémový priebeh týchto podujatí.

ZÁVER

Záverom by som chcela poďakovala celému pedagogickému kolektívu za ich tvorivú prácu a lásku, ktorú odovzdávajú deťom.

Naďalej chceme pokračovať vo vlastnom odbornom raste a vedomosti aplikovať do výchovno-vzdelávacích činností. Stále chceme uplatňovať láskavý humánný prístup k deťom, vytvárať klímu dôvery a rodinnej pohody. Prehlbovať dobré medziľudské vzťahy.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v zmysle platnej legislatívy:

- Zákona č. 596/2003 Z. z. O štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov
- Zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole
- Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2020/2021
- Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách „Pri lipkách“
- Plánu práce školy na školský rok 2020/2021

Východiská a podklady pri vypracovaní správy:

- Vyhláška MŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Zákon NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 14 a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z.z.
- Konceptný zámer školy
- Plán práce školy 2020/2021
- Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Ostrov, Ostrov č. 131
- Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách „Pri lipkách“
- Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

Vypracovala: Bc. Tatiana Prídavková

V Ostrove 16.8.2021

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 26. 8. 2021 a v Rade školy dňa: 8.9.2021