



Materská škola
Ostrov
Pri lipkách

Školský vzdelávací program MŠ Ostrov

Pri lipkách

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy.

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP:	Pri lipkách
Názov školy:	Materská škola, Ostrov č. 131
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	1 - 4 roky
Zriaďovateľ:	obec Ostrov
Kontakt:	ms.ostrov@gmail.com , 033/558 30 90, 0917/806 881
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	26.8.2021
Dátum prerokovania v rade školy:	8.9.2021
Schválený zriaďovateľom:	9.9.2021
Vydaný dňa:	10.9.2021
Vydala riaditeľka MŠ:	Bc. Tatiana Prídavková

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej Materskej škole Ostrov sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja

materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele materskej školy:

- Zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými.
- Prostredníctvom vzájomných vzťahov a kooperácie s rovesníkmi vyvolávať, prebúdať a stimulovať celý rad rozvojových možností a schopností detí.
- Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu.
- Podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa.
- Sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.
- Venovať pozornosť všetkým vzdelávacím oblastiam vo výchovno-vzdelávacom procese tak, aby sme dosiahli optimálnu úroveň prípravy dieťaťa na vzdelávanie v základnej škole a pripravili ich na život v spoločnosti.
- Dbáť na správnu výslovnosť dieťaťa, pravidelne zaraďovať do edukačného procesu rôzne logopedické, dychové a rytmické aktivity.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí.
- Identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami.
- Zabezpečiť dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní.
- Získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou a aj touto cestou pomôcť deťom pri riešení špecifických problémov.
- Zvýšenú pozornosť venovať úrovni logického myslenia u detí, dôraz klásť na počúvanie s porozumením.
- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti.

- Obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície, zvyky).
- Poznávať rozličné významné miesta regiónu, v ktorom deti žijú a utvárať si pozitívny vzťah k týmto miestam.
- Vychovávať deti k dopravnej disciplíne - rozvíjať schopnosť v praktických situáciách, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu smerujúcu k trvalo udržateľnému rozvoju, zameranú najmä na čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia a separáciu odpadov.
- Vytvárať možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životnom prostredí v jeho okolí, triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie.
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom nových vzorov správania sa jednotlivca i skupiny k životnému prostrediu.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody.
- Vytvoriť pre detí prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre ich využitie v spoločnosti.
- Využívať rôzne zdroje získavania informácií prostredníctvom kníh, časopisov, informačných technológií, médií.
- Naučiť deti využívať informačné technológie, primerane veku pracovať s detskými programami.
- Podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám.
- Usilovať sa o znižovanie chorobnosti detí, orientovať sa na prevenciu chorôb, prehĺbovať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám, dbať na dodržiavanie pitného režimu detí.
- Edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí.
- Využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity, získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu.

- Prostredníctvom bežných denných situácií, ako aj modelových situácií si utvárať základnú detskú predstavu čo je dobré, čo je zlé, uplatňovať zdravé sebedovetomie s dôrazom na sebaopoznanie, primerane niest' zodpovednosť za svoje konanie.

Zameranie materskej školy

Materská škola Ostrov je umiestnená v spoločnej budove so základnou školou. Zriadené sú 2 triedy detí. Priestory MŠ sa nachádzajú na prízemí, poschodí a na zníženom prízemí školského zariadenia. Poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť pre deti od 3 do 6 rokov a pre deti, ktoré pokračujú v povinnej predškolskej dochádzke. Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk. Materská škola má vlastnú záhradu, ktorá je vybavená hracími prvkami a prvkami pre pohybovú činnosť detí pri pobyte vonku. Záhrada umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Oblasť prírodovedeckej gramotnosti chceme rozvíjať takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú. Učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie vecí, ktoré bežne používajú. Deti objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, tieň a pod.

Materská škola je zameraná na implementáciu edukácie v týchto oblastiach:

1. **Environmentálna výchova**, ktorú môžeme pokladať za základ a východisko pre budúce vzdelávanie. Ciele sú zamerané na oboznamovanie sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjanie estetického cítenia a formovanie humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.
2. **Regionálna výchova**, kde je našim cieľom priblížiť deťom svet vzdialený od súčasnej reality, odovzdať deťom múdrosti našich predkov a prebúdať v nich národnú hrdosť.
3. **Dopravná výchova** v materskej škole nie je o výučbe a znalosti dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým o rozvoji všetkých zmyslov, ktoré dieťa ako účastník

cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Snažíme sa o rozvíjanie schopností detí pozorovať, orientovať sa v dopravnom prostredí materskej školy a reflektovať/hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti.

4. **Pohybová výchova** vyžaduje pravidelný a aktívny pohyb detí. Realizujeme ho výchovno-vzdelávacou organizovanou aktivitou zacielenou na všetky pohybové svalové skupiny a charakterové vlastnosti. Aj voľnočasové aktivity organizované v MŠ a mimo nej rozvíjajú u detí potrebu pravidelného pohybu a radosť z neho.
5. Zámerom výchovného pôsobenia, filozofiou našej školy a podávaných projektov je vytvoriť **materskú školu otvorenú verejnosti** s úzkou spoluprácou rodičov a inštitúcií, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní. Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie, kde sa budú rozvíjať priateľské vzťahy, pochopenie, spolupatričnosť a úcta.

V pedagogickom procese uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa. Učiteľova aktivita v nedirektívnom demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity. Učiteľky v pedagogickom procese uplatňujú prístup facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove posilňujeme sebaúctu, zvyšujeme sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sú obohatené o podporu zdravého životného štýlu a ochrany zdravia:

- Utvárať si elementárnu predstavu o hodnote svojho zdravia a zdravia iných .
- Učiť deti vážiť si vlastné zdravie, mať rád(a) vlastné telo, neublížovať mu.
- Udržiavať si zdravý organizmus pravidelným uplatňovaním návykov správnej hygieny a dodržiavaním biorytmu.
- Rozlišovať potraviny, ktoré zdraviu prospievajú a tie, ktoré vo väčšom množstve škodia.

- Rozlišovať aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby, verbálne na ne upozorniť.
- Rozvíjať schopnosť sebaochrany na zvládnutie situácií, ktoré prináša život.
- Budovanie adekvátnych reakcií na situácie ohrozujúce zdravie a život, upozorniť deti na nebezpečenstvo fajčenia, zoznamovania sa s cudzím človekom a zdržiavanie sa pri vodných tokoch bez dozoru dospelého.
- Nadalej realizovať projekt „Košiček zdravia“, „Bylinková záhrada“ ako aj iné interné programy.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčasnosti na vstup dieťaťa do základnej školy, v spolupráci so ZŠ a kooperáciou s bežným životom.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie dieťa ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú pripravenosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Ukončenie prebieha slávnostným programom pre rodičov.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia dieťaťa v materskej škole je niekoľkoročná dochádzka a však, môže byť aj ročná dochádzka pri povinnom predprimárnom vzdelávaní. Dieťa sa prijíma do materskej školy na celodennú alebo poldennú formu výchovy a vzdelávania. V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre

deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Forma výchovy a vzdelávania je tiež zakomponovaná v školskom poriadku. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, t.j. do 31. augusta dosiahnu 5 rokov. Novoprijaté deti sa môžu prijímať aj na adaptačný či diagnostický pobyt. Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti spravidla od troch do šiestich rokov, výnimočne možno prijať deti od dvoch rokov.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Učebné osnovy sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechali im voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

Východiska plánovania prebiehajú v dvoch úrovniach:

- **Prvá úroveň** má celoškolskú pôsobnosť. Učebné osnovy sú rozdelené do desiatich tematických celkov, podľa ročných oblastí, sviatkov. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden alebo podľa potreby i viac týždňov.
- **Druhá úroveň** plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou každej učiteľky, ktorá si na jeden týždeň vypracuje plán. Formálnu stránku plánov výchovno-vzdelávacej činnosti tvorí názov mesiaca, téma, podtéma, vzdelávacia oblasť, výkonový štandard, úroveň, aktivity, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť. Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Taktiež dopoludňajšie ciele

vzdelávacie činnosti môžu vychádzať z výkonových štandardov a z ich výkonových úrovní tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa Štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- Zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy.
- Z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Pod lipkami“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
- Z materiálno-technických a priestorových podmienok.
- Z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení, ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch.
- Obsah plánu VVČ je úplne v kompetencii každej učiteľky, učiteľky v triede spolupracujú.
- Pri plánovaní učiteľka postupuje vždy od menej náročného k náročnejšiemu, vychádza z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektuje ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť prispôsobuje záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prelínali.
- V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni, sviatky, počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje. V čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje výlučne formou hier a hrovýchčinností detí, a teda bez zohľadnenia odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP.
- Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.
- Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

- Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne počas celého roka, z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ciele vzdelávacie aktivity:

1. Jazyk a komunikácia:

- ✓ Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ✓ Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- ✓ Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- ✓ Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- ✓ Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- ✓ Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
- ✓ Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- ✓ Používa knihu správnym spôsobom.
- ✓ Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

2. Človek a spoločnosť:

- ✓ Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- ✓ Vie, koľko má rokov.
- ✓ Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- ✓ Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- ✓ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- ✓ Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

- ✓ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- ✓ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- ✓ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- ✓ Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- ✓ Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- ✓ Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- ✓ V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- ✓ Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
- ✓ Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých.
- ✓ Poskytne iným pomoc.
- ✓ Obdarí druhých.
- ✓ Podelí sa o veci.
- ✓ Reaguje adekvátne na dobré skutky.
- ✓ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- ✓ Nenásilne rieši konflikt.
- ✓ Odmieta nevhodné správanie.
- ✓ Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

3. Zdravie a pohyb:

- ✓ Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- ✓ Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- ✓ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- ✓ Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- ✓ Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Plánovanie VVČ - úroveň školy:

Obsahové celky - témy a podtémy:	Zameranie – charakteristika obsahových celkov:
September JA A MOJA MŠ	Uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie.
1. Som škôlkar 2. Škôlka a život v nej 3. Môj deň 4. Cesta do MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedieť sa predstaviť, nadväzovať kontakty s deťmi, spoznávať prostredie MŠ. ➤ Orientovať sa v prostredí MŠ, v triednych pravidlách, spoznávať personál MŠ a jeho náplň práce. ➤ Orientovať sa v časových vzťahoch dňa, režime doma a v MŠ. ➤ Orientovať sa v mieste svojho bydliska, poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti pre chodcov.
Október JESEŇ PANI BOHATÁ	Vnímať rozmanitosť jesenného obdobia.
1. Čaro a krásy jesene 2. Na poli a v záhrade 3. Košík plný vitamínov 4. Moji starkí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakterizovať ročné obdobie a zmeny s ním súvisiace, šarkaniáda. ➤ Oboznamovať sa s jesennými prácami, zberom úrody a využitím plodín. ➤ Pomenovať jednotlivé druhy ovocia a zeleniny, vytvárať pozitívny vzťah k ich konzumácii, chápať význam zdravej výživy. ➤ Zameriavať sa na prosociálne cítenie v súvislosti s Mesiacom úcty k starším.
November SVET OKOLO NÁS	Zameriavať sa na vnímanie seba samého a okolitého prostredia.
1. Čo ponúka les 2. Moje telo 3. Cestou, vodou, vzduchom 4. Bezpečne na ceste	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjať základy prírodovednej gramotnosti, ochranárske postoje a pozitívny vzťah k prírode. ➤ Utvárať si elementárnu predstavu o ľudskom tele a starostlivosti oň. ➤ Rozlišovať dopravné prostriedky podľa prostredia ich pohybu. ➤ Poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti súvisiace s cestnou premávkou.

5. Advent klope na dvere	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upevňovať prosociálne cítenie vzhľadom na blížiace sa sviatky.
December SVIATKY ZIMY	Aktívne sa zúčastňovať na prezentácii vianočných zvykov a radostne prežívať atmosféru blížiacich sa sviatkov.
1. Vitaj, Mikuláš	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovať kultúrno-spoločenské pravidlá a rozvíjať umeleckú prezentáciu.
2. Od Lucie do Vianoc	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oboznamovať sa s tradičnými i súčasnými podobami zvykov vianočného obdobia.
3. Čas Vianoc	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjať emocionálnu stránku s ohľadom na aktívne prežívanie vianočných sviatkov.
Január ZIMNÉ TAJOMSTVÁ	Vnímať rozmanitosť zimného obdobia.
1. Nový rok začína	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zameriavať sa na časové vzťahy týždňa, mesiaca, roka.
2. V kráľovstve snehu a ľadu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spoznávať prírodné javy a zmeny v prírode.
3. Ako zimujú zvieratká	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utvárať pozitívny vzťah ku prírode a zvieratám prostredníctvom starostlivosti o ne.
4. Zimné radovánky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zoznámiť sa s rôznymi druhmi zimných športov a ich významom pre zdravie.
Február ŠŤASTIE, ZDRAVIE, VESELIE	Upevňovať získané vedomosti, využívať dramatické a hudobno-pohybové vyjadrovacie prostriedky.
1. Krajina zdravia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifikovať znaky ochorenia a zdravia, upevňovať hygienické návyky, zamerať sa na prevenciu ochorení.
2. Fašiangy, Turíce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktívne sa zúčastňovať na príprave a prezentácii fašiangových zvykov.
3. Čím budem, keď vyrastiem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznať pracovnú náplň vybraných povolání a remesiel.
4. Hravá škola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správne vyslovovať hlásky a hláskové skupiny, vyjadrovať sa zreteľne a plynulo, vymenovať čísllice od 1 do 10.
Marec Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY	Rozvíjať predčitateľskú a prírodovednú gramotnosť.
1. Kniha - môj kamarát	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytvárať si pozitívny vzťah ku knihám a k čítaniu.

2. V krajine rozprávok	➤ Spoznávať klasické rozprávky, rozlišovať kladné a záporné vlastnosti postáv.
3. Životodarná voda	➤ Uvedomovať si význam vody na zemi, spoznať jej kolobeh a prehľbovať environmentálne cítenie.
4. Jarné premeny	➤ Vnímať zmeny súvisiace s jarným obdobím.
Apríl NAŠA ZEM JE GULATÁ	Získavať poznatky o veľkosti a rozmanitosti sveta.
1. Veľkonočné tvorenie	➤ Rozvíjanie zručností prostredníctvom tematických kreatívnych činností (pohyblivý týždeň).
2. Veľkonočný týždeň	➤ Oboznamovať sa s tradičnými i súčasnými podobami zvykov veľkonočného obdobia.
3. Modrá planéta	➤ Vytvárať elementárne predstavy o Zemi.
4. Tajuplný vesmír	➤ Vytvárať elementárne predstavy o vesmíre a planétach.
Máj MÁJ, MÁJ ZELENÝ	Vytvárať pozitívny vzťah k rodinnému, spoločenskému i prírodnému prostrediu.
1. Moja rodina	➤ Poznať vlastnú rodinu a jej štruktúru, prostredníctvom tvorivých a umeleckých aktivít vyjadriť citový vzťah k matke.
2. Zvieratká a ich mláďatká	➤ Vnímať rozmanitosť živočíšnej ríše, poznať mláďatá domácich zvierat.
3. V babičkinej lekárni	➤ Poznať rozmanitosť rastlinnej ríše, liečivých bylín a ich využitia.
4. Naše Slovensko	➤ Spoznávať Slovensko, jeho symboly, významné lokality, kultúrne a prírodné pamiatky.
Jún LETÍ LETO VOŇAVÉ	Overovať a aplikovať získané vedomosti a zručnosti, pozorovať a hodnotiť ich úroveň.
1. Svet je plný detí	➤ Spoznávať deti iných národností, ich kultúru a zaujať kladný vzťah k odlišnostiam – multikulturalizmus.
2. Život pri vode	➤ Spoznávať vodné živočíchy a hmyz v ich prirodzenom prostredí.

3. Exotické zvieratá	➤ Spoznávať exotické zvieratá a ich prirodzené prostredie.
4. Hurá na prázdniny!	➤ Viest' deti k vyjadrovaniu svojich predstáv a pocitov, oboznamovať ich s nebezpečnými situáciami a nástrahami leta.

- Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, v plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa interne vypracovaného zborníka cvičení a cieľ.

Vyučovací jazyk

V materskej škole Ostrov je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní . Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sabapoznávania.

Základnou formou hodnotenia je sebahodnotenie. Dieťa vedieme k tomu, aby si samo vyhodnocovalo rozsah a významnosť učenia, hodnotilo svoje úspechy a neúspechy, navrhovalo cesty k zlepšeniu. Deti v triede neporovnávame medzi sebou, každé je hodnotené na základe vlastných súčasných výsledkov práce. Každé sebahodnotenie obohacuje učiteľka pozitívnou spätnou väzbou.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Písomnú diagnostiku vypracovávajú učiteľky dvakrát do roka. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác a výrobkov detí za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok. Pri hodnotení spolupracujeme s výchovným zariadením prevencie a poradenstva, logopédom.

Kritéria pre hodnotenie dosiahnutého vzdelania detí:

- Úroveň dosiahnutých kompetencií detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.
- Schopnosť samostatne vyhľadávať informácie.
- Schopnosť pracovať v skupine a robiť kompromisy.
- Samostatnosť a zodpovednosť v činnostiach.
- Úroveň komunikácie s deťmi i s dospelými.
- Schopnosť hájiť svoj názor a vedieť povedať nie.
- Úroveň sociálnej adaptácie (hlavne u mladších detí).
- Spontánnosť prejavu dieťaťa a emocionálneho uvoľnenia.

Záznamy o platnosti a reevidovaní Školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP	Dátum revidovania	Zmeny, úpravy, inovácie
Platnosť ŠkVP od	5.9.2016	Vypracovaný celý ŠkVP
Reevidovanie	2.9.2019	Doplnenie- personálne zabezpečenie
Reevidovanie	10.9.2021	Inovovanie- zmena riaditeľky, vlastné zameranie MŠ, vymedzenie cieľov, učebné osnovy, východiská plánovania, témy a podtémy, podmienky ukončenia, materiálno- technické a priestorové zabezpečenie, vnútorný systém kontroly- školy, detí, zamestnancov, požiadavky na profesijný rozvoj pedagógov
Reevidovanie	20.4.2022	Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2022