

Inovovaný školský vzdelávací program
Primárne vzdelávanie

Základná škola Ostrov, č. 131, 922 01 Ostrov

Stupeň vzdelania: Inovovaný vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ
Inovovaný vzdelávací program ISCED 1
Primárne vzdelávanie

Motto: „*Ked' učíme deti, nerozosievame iba semienka, ale pestujeme záhradu, ktorá bude kvitnúť celý život...*“
Ján Ámos Komenský

Stupeň vzdelanie:	ISCED 1
Dĺžka vzdelávania:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma vzdelávania:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Základná škola Ostrov
Adresa:	922 01 Ostrov 131
Kód školy:	710058063
Riaditeľ školy:	PaedDr. Slavka Antolíková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	PaedDr. Slavka Antolíková
Ďalšie kontakty:	tel. 033/5583089 zs.ostrov@zoznam.sk zs@obecostrov.sk
Zriaďovateľ:	Obec Ostrov
Adresa:	Ostrov 315
Kontakt:	033/7719771, 033/7746134
Dátum schválenia PR:	28.8.2024
Dátum prerokovania v RŠ:	14.10.2024
Platnosť dokumentu od:	01.09.2024

.....
PaedDr. Slávka Antolíková
riaditeľka školy

Na pedagogickej rade dňa 28.8.2024 schválili za ZŠ:

PhDr. Ivona Gáborová _____

Mgr. Hana Fapšová _____

Zuzana Bartková _____

Dominika Korenačková _____

Za Radu školy schválil dňa 14.10.2024:

PhDr. Ivona Gáborová _____

Daniela Bieliková, zástupca rodičov _____

PhDr. Monika Labudová, PhD., MBA, MPH _____

Mgr. Lucia Sedlák, zástupca rodičov _____

Vladimíra Svetlíková, zástupca nepdg. pracovníkov _____

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy
Platnosť ŠkVP	01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	2. ročník – zmeny podľa nového ŠVP
Revidovanie	20.08.2010	3. ročník - zmeny podľa nového ŠVP a dotácia predmetov AJ v 1. a 2. roč. a PV v 3. roč. a posilnenie predmetov NV, M a VV v 1. roč., Vv, M, JS v 2. roč., a M, Prír, JS v 3. ročníku
Revidovanie	26.08.2011	4. ročník- zmeny podľa nového ŠVP a posilnenie predmetov Prír, Aj, Vv a Nv v 1. roč., JS, M, AJ a Vv v 2. roč., JS, M, Prír. a PV v 3. roč., JS, M, Prír a V1 vo 4. roč.
Revidovanie	23.08.2012	Posilnenie predmetov JS v 2.r.o 1 hod., v 3.r. o 2 hod a vo 4. r.o 1 hod., AJ v 1.a2.roč.po 2 hod., Prír. V 1. roč. o 1,5 hod., v 3. a 4. roč. po 1 hodine „NV v 1.roč. o 0,5 hod., Vv vo všetkých ročníkoch po 1 hodine, PV v 3. roč. o 1 hod., M v 2.a4.roč. po 1 hodine
Revidovanie	02.09.2013	Posilnenie predmetov JS o 7 hodín vo všetkých ročníkoch, Prírodovedy o 4 hodiny, Matematiky o 3 hodiny, Vv o 4 hodiny a zavedenie AJ 1 hodinu v prvom ročníku a 1 hodinu v druhom ročníku. /podľa nových učebných plánov platných Od 1. 9. 2011/.
Revidovanie	26.08.2014	Posilnenie predmetov JS o 7 hodín vo všetkých ročníkoch, Prírodovedy o 4 hodiny, Matematiky o 3 hodiny, Vv o 4 hodiny a zavedenie AJ 1 hodinu v prvom ročníku a 1 hodinu v druhom ročníku. /podľa nových učebných plánov platných Od 1. 9. 2011/.
Revidovanie	19.8.2015	1. ročník - zmeny podľa nového ŠVP
Revidovanie	23.8.2016	2. ročník – zmeny podľa inovovaného ŠVP
Revidované	24.8.2017	3. ročník – zmeny podľa inovovaného ŠVP

Reevidované	23.8.2018	4. ročník – zmeny – podľa inovovaného ŠVP Začlenenie prierezových tém
	23.8.2019	Veľkosť školy Charakteristika žiakov Charakteristika pedagogického zboru Materialno-technické a priestorové podmienky školy Organizácia prijímacieho konania Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi Zmeny v rámcovom učebnom pláne
Reevidované	24.8.2020	Veľkosť školy Charakteristika žiakov Charakteristika pedagogického zboru Materialno-technické a priestorové podmienky školy Organizácia prijímacieho konania Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi Zmeny v rámcovom učebnom pláne
Reevidované	26.8.2021	Veľkosť školy Charakteristika žiakov Charakteristika pedagogického zboru Materialno-technické a priestorové podmienky školy Organizácia prijímacieho konania Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi Zmeny v rámcovom učebnom pláne
Reevidované	26.8.2022	Veľkosť školy Charakteristika žiakov Charakteristika pedagogického zboru Materialno-technické a priestorové podmienky školy Organizácia prijímacieho konania Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi Zmeny v rámcovom učebnom pláne a posilnenie predmetov
Reevidované	15.8.2023	Veľkosť školy Charakteristika žiakov Charakteristika pedagogického zboru Materiálno-technické a priestorové podmienky školy Organizácia prijímacieho konania Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

		Zmeny v rámcovom učebnom pláne a posilnenie predmetov
--	--	---

OBSAH:

I.

1. Všeobecná charakteristika školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
8. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy
9. Škola ako životný priestor
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania
2. Forma výchovy a vzdelávania
3. Vyučovací jazyk
4. Zameranie školy
5. Stupeň vzdelania
6. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka
7. Profil absolventa
8. Vzdelávacie stratégie
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
11. Začlenenie prierezových tém
12. Organizácia vyučovania

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Inovované učebné plány

V. Inovované učebné osnovy

VI. Prílohy – inovované učebné osnovy

1.1 Všeobecná charakteristika školy

Základná škola so sídlom v Ostrove je orgánom štátnej správy na úseku základného školstva v danom regióne. Je neprávny subjektom a jej zriaďovateľom na základe zriaďovacej listiny je obec Ostrov.

Základná škola je neplnoorganizovaná a jej súčasťou je aj školský klub detí. Nachádza sa na v centre obce. Budova je poschodová s tromi podlažiami. Vchod do budovy je cez prízemie, kde sa nachádza aj školský klub a šatňa žiakov. Na druhom poschodí sú tri triedy spolu so zborovňou, riaditeľňou, kabinetmi, počítačovým kútikom a príslušenstvom pre hygienické potreby. Aj v tomto školskom roku je z počítačovej triedy urobená samostatná učebňa a v jednej z učební sú umiestnené počítače. Je to z dôvodu utvorenia samostatnej triedy pre nárast počtu žiakov.

Súčasťou budovy je aj školská jedáleň, materská škola, obecná knižnica a školský areál, spoločný pre deti oboch škôl. V škole pracujú dve oddelenia školského klubu detí. V súčasnosti sa tu nachádza aj elokované pracovisko Cirkevnej ZUŠ Vrbové, výtvarný a tanečný odbor.

1.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci priamo z obce Ostrov a Malého Orvišťa, ktoré je súčasťou Ostrova. Vzhľadom na pridelenie školského obvodu obce Veľké Orvište do Ostrova, našu školu navštevuje 6 žiakov z Veľkého Orvišťa.

Škola poskytuje vzdelávanie žiakom vo veku 6 až 10 rokov.

Vzdelávanie sa organizuje v troch triedach - v jednej z nich sú žiaci dvoch ročníkov a dva ročníky majú samostatnú triedu.

Výchova žiakov si vyžaduje humanistický prístup ku každej vychováanej osobe, teda kladíme dôraz na rozvoj ich osobnostnej identity, vzdelania a zodpovednosti voči sebe aj svojmu okoliu. V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

V rámci primárneho vzdelávania vedíme deti k porozumeniu iných ľudí v súlade s harmonickou výchovou.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno – vzdelávací proces v základnej škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – 3 učiteľky pre primárne vzdelávanie v ZŠ, 2 vychovávateľky a externý učiteľ náboženskej výchovy, ktorí má požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Každý z učiteľov je zároveň aj koordinátorom pre určité oblasti – koordinátor prevencie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre manželstvo a rodičovstvo, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor regionálnej výchovy.

Počet učiteľov školy závisí od počtu otvorených tried.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov podlieha zákonu č. 317/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov – kontinuálne vzdelávanie. Prebieha buď na podnet školy vyplývajúci

z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. V kolektíve prevládajú ženy. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov (okrem p. farára evanj. náboženstva). Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľ školy a ktorý sa každý rok aktualizuje. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít (prezenčne, online alebo kombinovane) aj mimo ročného plánu vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných NIVaM Bratislava alebo Trnava. Zúčastňujú sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny;
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnom raste;
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogický zamestnanec:

- svojimi spôsobilosťami vytvára predpoklady pre fungujúci, motivovaný a spolupracujúci kolektív s podporujúcim prostredím;
- zaujíma sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj o všetkých členov kolektívu a vytvára preň podmienky.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky, o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Žiadosť o prijatie je zverejnená na webovej stránke školy. Na webovej stránke školy bude v aktuálnom čase zároveň aj elektronická prihláška k prihláseniu žiaka do školy. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci z obce.

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla 2025. Spoločný zápis do 1. ročníka prebieha vždy druhú stredu v mesiaci apríl. Presný dátum a čas zápisu je včas zverejnený na webovej stránke školy, obce ako aj v materskej škole a je vyhlásený aj miestnym rozhlasom. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu.

Ak dieťa po dovŕšení 6. roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodne riaditeľ materskej školy. Na základné vzdelávanie možno vo výnimočných prípadoch prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného poradného zariadenia a praktického lekára pre deti a dorast.

1.5 Dlhodobé projekty a súťaže

V rámci I. stupňa sa škola orientuje na lokálne projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami a zriaďovateľom MŠ SR a ďalšími vyhlasovateľmi.

Nemáme dlhodobé projekty spolupráci s inými školami doma a v zahraničí, ani výmenné študijné pobyty. Žiaci sa zapájajú do súťaží a olympiád podľa vlastných možností a schopností, a tiež do ďalších aktivít organizovaných príslušnými inštitúciami a organizáciami v rámci okresu.

Tradičnými súťažami sú IBobor (INF), Pytagoriáda, Olympiáda málotriednych škôl, recitačná súťaž v prednese poézie a prózy Hollého pamätník a výtvarné súťaže podľa ponúk.

Každá trieda pracuje na celoročnom projekte venovanom prírodnej alebo literárnej téme. Tento projekt zahŕňa medzipredmetové vzťahy, učí žiakov sociálnej interakcii, spoluprácu a samostatnému vyhľadávaniu a spracovaniu poznatkov.

Novým projektom našej školy je tiež časopis Ostrováčik- školáčik, do ktorého prispievajú všetky ročníky.

Dlhodobým projektom je spolupráca školy/ obce s ovocinárskou firmou Plantex Veselé, ktoré dodáva do škôl ovocie alebo jablkovú šťavu 1x týždenne z európskeho programu „Ovocie do škôl“ – hradí Obec Ostrov

Celoročné triedne projekty zamerané na skupinovú prácu v triedach, získavanie a spracovávanie informácií.

Projekt práce so vzdelávacími aplikáciami ALF, BezKriedy, WocaBee v školskom aj v domácom prostredí.

Rovnako tradičným projektom je škola v prírode.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia:

- Slávnostné otvorenie školského roku
- Šarkaniáda
- Zápis žiakov do 1. ročníka
- Mesiac úcty k starším- kultúrny program
- Ples rodičov
- Deň otvorených dverí
- Vianočné trhy
- Karneval
- Školská športová olympiáda
- Deň matiek
- MDD

- Školská slávnosť spojená s prezentáciou školských projektov a rozlúčkou so štvrtákmi

Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s Združením rodičov, ktorého aktívnymi členmi je najmä výbor RZ. Triedne aktivity sa organizujú zvyčajne 3 až 4-krát počas roka. Orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere školy s rodičmi. Niektoré sú spoločným stretnutím rodičov a triedneho učiteľa, niektoré formou konzultácií.

Škola vytvára úzku spoluprácu s rodičmi, a to:

- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach a triednych RZ
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ
- neformálnymi aktivitami ako sú Október – mesiac úcty k starším, Deň matiek, Deň Zeme, detský karneval, MDD, vianočné koledovanie a pod.

ZŠ spolupracuje aj s inými subjektmi zo sféry školstva a iných rezortov. Sú to:

- plnoorganizované ZŠ, do ktorých žiaci odchádzajú po skončení 1. stupňa
- CPPP v Piešťanoch a Vrbovom
- Obecný úrad Ostrov
- Úrad práce sociálnych vecí a rodiny
- Materská škola v Ostrove

Rada školy zasadá 4 x do roka a má 5 členov. Dvaja členovia zastupujú rodičov, jeden člen zastupuje pedagogických zamestnancov, jeden člen zastupuje nepedagogických zamestnancov a jeden člen zastupuje zriaďovateľa- obec Ostrov. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

Rada školy na zasadnutí spravidla prerokováva „Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok (počet tried, detí, zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky ...). Okrem toho sa do programu jednotlivých zasadnutí zaraďuje prerokovanie aktuálnych problémov.

1.7 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľ školy vydáva ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2019-138#f5032021>

Absolvovaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predtestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizácie vzdelávanie.

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

- a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
- b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,
- c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov,
- d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,
- e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa,
- f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca,
- g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. a) a b) sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, školský tréner a pedagogický asistent.

Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. c) až f) sa organizuje ako rozširujúce štúdium. Úspešné absolvovanie kvalifikačného vzdelávania nenahrádza získanie vyžadovaného stupňa vzdelania.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Funkčné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 220 hodín (pozostáva zo základného programu funkčného vzdelávania v rozsahu najmenej 70 hodín a rozširujúceho programu funkčného vzdelávania v rozsahu najmenej 150 hodín.) ako schválený program funkčného vzdelávania Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa profesijné kompetencie vyžadované na výkon riadiacich činností absolvovaním základného modulu a všetkých rozširujúcich modulov funkčného vzdelávania.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného

zamestnanca. Vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa absolvuje rozširujúci program do piatich rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Riaditeľ absolvuje rozširujúci program pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa v druhom funkčnom období.

Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Špecializačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program špecializačného vzdelávania.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva. Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva. Odborným garantom adaptačného vzdelávania je riaditeľ.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru. Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje na základe odporúčania uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pred trojčlennou skúšobnou komisiou podľa programu adaptačného vzdelávania. Členom skúšobnej komisie je uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo uvádzajúci odborný zamestnanec a ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, ktorého vymenúva riaditeľ. Predsedom skúšobnej komisie je riaditeľ.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly. Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je

a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo

b) uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je

a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

- b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizačného vzdelávania vo vnútornom predpise. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy vykonáva lektorskú činnosť v aktualizačnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému alebo odbornému zamestnancovi potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní.

1.9 Škola

V tomto školskom roku sú dve oddelenia školského klubu. Všetky učebne školy sa nachádzajú na druhom poschodí. Sú tri a spolu majú kapacitu 65 žiakov. Dve sú dostatočne veľké na vyučovanie v spojených ročníkoch.

Nachádza sa tu taktiež počítačový kútik, ktorá je momentálne súčasťou triedy prvého ročníka. Ďalej sú tu kancelárske priestory, kabinety a hygienické zariadenia.

Budova sa nachádza v dostatočne veľkom areáli, vhodnom pre MŠ aj ZŠ. Postupne bolo dobudované športové ihrisko s umelým povrchom pre deti v rámci tohto areálu.

Keďže škola nemá vlastnú telocvičňu, niekoľko rokov využíva športový areál poskytnutý súkromným podnikateľom v obci. Nachádza sa v ňom plne vybavená športová hala.

Vybavenie kabinetov je dostačujúce, pravidelne obnovujeme a modernizujeme pomôcky. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, dostatočným nábytkom a kobercami.

Vykurovanie školy a prítok teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená v suteréne.

Vchod do kotolne je samostatný, umiestnený na opačnej strane od vchodu budovy.

Zásobovanie pitnou vodou je zabezpečené prostredníctvom obecného vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

1.10 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagogickí i nepedagogickí pracovníci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne, riaditeľne.

Na nástenkách a príslušných miestach v chodbe a triedach majú žiaci, rodičia a verejnosť možnosť nájsť informácie o aktuálnych sviatkoch konkrétneho mesiaca, rôzne afirmácie a podnety k sebarozvoju.

Nábytok je nový a podľa potrieb sa stále dopĺňa.

Dôraz kladieme aj na úpravu exteriéru školy. Do úpravy okolia školy sú zapájaní aj žiaci.

Snažíme sa o priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a učiteľmi, medzi učiteľmi a rodičmi.

Vzhľadom na možnosti a ľudské schopnosti sa snažíme vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala pre žiakov „druhým domovom“.

1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zo strany školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov škola zabezpečuje:

- dozor nad žiakmi počas vyučovania, v ŠKD i v ŠJ;
- oboznámenie žiakov v prvý deň školského roka o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy;
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a konkrétne v jednotlivých predmetoch (telesná výchova, prírodoveda ...), pri vychádzkach a výletoch;
- kontrola náradia na telesnú výchovu pred každou vyučovacou hodinou;
- odstraňovanie zistených závad (podľa možností pracovníčky);
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol;
- vyučujúci majú povinnosť celoročne prihliadať na bezpečnostné predpisy.

Zriaďovateľ školy – Obec Ostrov má v tejto oblasti zabezpečovať (cez podpísanie dohody s bezpečnostným technikom):

- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy;
- pravidelné kontroly BOZP;
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri výchove a vzdelávaní mladej generácie s možnosťou využívania nových metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom budú využívať vo svojej práci.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci nadobudli zmysluplné vedomosti a znalosti, ktoré budú vedieť správne použiť,
- žiaci nadobudli veku primerane rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- boli komunikatívni, flexibilní,
- žiaci mali vypestovaní základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- získali základy povedomia národného a kultúrneho dedičstva,
- získali potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Zároveň pri výchove a vzdelávaní budeme:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- umožniť žiakom objavovať a vytvárať nové významy,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky,
- zapájať žiakov do vyučovacieho procesu,
- poskytovať príležitosť objaviť a rozvíjať svoje schopnosti,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky tvorivo myslieť a rýchlo riešiť problémy. Budeme sa snažiť vytvárať problémové úlohy a projekty. Dôležitá je práca s talentovanými žiakmi, záujmová činnosť, spolupráca s rodičmi a rôznymi organizáciami, kde zapojíme aj našich žiakov do rôznych činností ako napr. Deň otvorených dverí, besedy, ples, karneval, tvorivé dielne, rôzne vystúpenia detí a pod.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- umožniť všetkým žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- zavádzať nové formy a metódy práce so zreteľom na nové kurikulum,
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať základy gramotnosti,
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme,
- naučiť žiakov vzájomne sa rešpektovať, poznávať seba samého, vychovávať ich zodpovednosti a samostatnosti,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy primerane ich veku,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy,

- podporovať prosociálne správanie žiakov, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom i ďalším ľuďom obce i k širšiemu okoliu kultúrnemu i prírodnému,
- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a aktívne ho upevňovať,
- viesť žiakov k sebariadeniu a sebareflexii.

2.2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu preto, že im zdravotný stav nedovoľuje účasť na vzdelávaní v škole ,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu, alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

2.3 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie každého predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

2.4 Zameranie školy

Základná filozofia školy je klásť dôraz na tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život.

Hlavným našim cieľom je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

- vo vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno motivovať a učiniť ich zaujímavým a primeraným veku,
- najlepšie trvalé výsledky možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, tu žiak musí zapojiť čo najviac zmyslov a je tu potrebné dať žiakom priestor, lebo všetci nedosiahnu tieto výsledky za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov ale ich prepojenosť, zmysluplnosť

SWOT analýza

Silné stránky školy

Odbornosť pedagogických zamestnancov
Škola „rodinného typu“ s dlhou tradíciou
Snaha udržať krok so súčasnou dobou a spoločnosťou
Nízky počet žiakov v triede
Výučba cudzieho jazyka od 1. ročníka
Dobrá materiálno - technická vybavenosť
Vynovený interiér a exteriér školy, vzhľad školy
Multifunkčné ihrisko v areáli školy
Detské ihrisko v areáli školy
Dobrá klíma, vzťahy na pracovisku
Dobre fungujúca tímová práca učiteľov
Eliminovanie výchovných problémov detí
Akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
Dobrá komunikácia s rodičmi
Každoročná škola v prírode
Plavecký výcvik
Široká ponuka mimoškolských aktivít
Dobrá spolupráca s MŠ Ostrov,
Rodičovským združením, Obcou Ostrov Spolupráca s CPP Piešťany

Slabé stránky školy

Absencia dostatočných informácií o kurikulárnej reforme u učiteľov
Prezentácia školy na verejnosti
Nezapájanie sa do projektov, grantov
Absencia školského psychológa
Absencia školských asistentov
Absencia vlastnej telocvične
Nedostatočná počítačová gramotnosť v oblasti práce s edupage školy
Absencia enviro- aktivít
Absencia spoločných aktivít podporujúca čitateľskú gramotnosť
Absencia kontaktu so zahraničnou školou zameranej na rozvoj emailovej komunikácie v cudzom jazyku

Príležitosti

Príležitosti
Zabezpečiť informovanosť pedagógov z oblasti kurikulárnej reformy prostredníctvom školení
Zabezpečiť školenie týkajúce sa práce s edupage školy
Vytvoriť sumár pravidiel týkajúcich sa príspevkov na webstránku školy a obce Ostrov
Vytvoriť pozitívny obraz školy- znak, logo školy
Využitie verejných zariadení na realizáciu telesnej výchovy
Zapojiť sa do projektov- zameraných na rozvoj školských zariadení
Poskytnúť ponuku práce pre školského asistenta a psychológa- cez inzerát (po dohode so zriaďovateľom)

Realizácia enviro-aktivít

Zapájanie sa do enviro- projektov a výziev

Vyhľadanie školy v zahraničí na občasnú emailovú komunikáciu žiakov

Hrozby

Ohrozenia

Demografický pokles obyvateľstva

Zaneprázdnenosť rodičov

Zhoršenie sociálneho zázemia

Zvyšovanie nákladov na prevádzku

Vzhľadom na malý kolektív málotriednej školy- preťaženosť učiteľov

Stúpajúci počet žiakov s problémom v učení

Nedôvera v kvalitu v málotriedných škôl- odchod žiakov do iných škôl

Konkrétne hlavné úlohy vo výchovno – vzdelávacom procese

Poslanie školy

V spolupráci s pedagógmi, rodičmi žiakov a miestnou komunitou sa významne podieľať na výchove vzdelaných, slobodných a zodpovedných mladých ľudí.

Vo vzdelaní má žiak právo na kvalitný vzdelávací proces, na kvalitných učiteľov, na spätnú väzbu v procese učenia sa, na rešpektovanie individuality v procese učenia sa.

Obohatiť žiakov mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami, vedomosťami a spôsobilosťami potrebnými na úspešné zvládnutie životnej reality a ďalšieho štúdia.

Rešpektovať právo na vlastné konanie a zodpovednosť za jeho dôsledky. Rešpektovať právo na vyslovenie svojho názoru primeraným spôsobom.

Napĺňať hodnoty ako sloboda a zodpovednosť v rozhodovaní, úcta k sebe a k iným, vzájomne spolupracovať.

Všetky tieto charakteristiky majú cieľ spoločne vytvárať bezpečné, priateľské a neohrozujúce prostredie školy.

Priority rozvoja školy/školského zariadenia

Okrem cieľov podľa ŠVP sú aj nasledujúce priority:

- Uplatňovať pedagogické prístupy nadväzujúce na ciele kurikulárnej reformy
- Rozvíjať hodnotovo- kultúrny rámec žiaka
- Rozvíjanie doménových gramotností žiakov
- Dôraz na čitateľské a komunikačné schopnosti
- Tvorba príležitostí na eko- aktivity v rámci prírodovedného vzdelávania
- Rozvíjanie medzipredmetových vzťahov v zmysle „neizolovanosti“ poznatkov
- Posunúť ťažisko vzdelávania z odovzdávania vedomostí smerom k rozvoju spôsobilostí žiakov
- Rozvinúť u žiakov schopnosť učiť sa, nadobudnúť a nestraťiť vnútornú motiváciu pre vzdelávanie, osvojiť si zručnosti potrebné pre život a perspektívne pracovné uplatnenie a celoživotné učenie sa;
- Poskytnúť žiakom individuálnu podporu
- Rozvíjať charakterové vlastnosti žiakov
- Rozvíjať hodnotový a morálny základ osobnosti
- Rodinná atmosféra v škole, medzi jej jednotlivými participantmi

- Zveľaďovanie vonkajších aj vnútorných školských priestorov (po dohode so zriaďovateľom)
- Rôznorodosť záujmových krúžkov
- Využívať funkcie Edupage školy
- Psychológ a školský asistent na škole (v prípade odporúčania CPPP)
- Spolupráca s Regionálnym úradom podpory učiteľov Piešťany
- Propagácia školy vo verejnosti
- Zapájanie sa do projektov a grantov
- Spolupráca školy s inými organizáciami a združeniami v obci

VÍZIA

*„Škola ako spoločenstvo ľudí slobodných, zodpovedných,
vnútorne motivovaných k vzdelávaniu.“*

Koncepčný návrh rozvoja školy

Cieľom návrhu koncepcie rozvoja základnej školy je vytvoriť program s konkrétnymi námetmi na jej rozvoj, a to v prospech výchovy a vzdelávania našich žiakov.

Návrh koncepčného zámeru rozvoja školy sa zameriava na vymedzenie významných postupov v niekoľkých oblastiach. Každá z uvedených oblastí nie je izolovaná, má svoju dôležitosť a prepojenosť. Zároveň je flexibilne otvorená zmenám.

Strategické ciele:

1. Vytvoriť školu ako inštitúciu, ktorá vytvára podmienky pre rozvoj každého žiaka, disponuje odbornými kapacitami a má demokratickú pracovnú kultúru.
2. Od septembra 2025 postupne prechádzať na nový štátny vzdelávací program v nadväznosti na kurikulárnu reformu.
3. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, rozvíjať základné vedomosti, zručnosti, návyky a postoje potrebné pre ďalšie vzdelávanie, vytvoriť motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu.
4. Zabezpečiť čo najvyššiu kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, podporovať ich ďalšie vzdelávanie, vytvárať priestor pre participáciu poradných orgánov na riadení školy.
5. Zachovávať tradície školy spolu s aktívnym zapájaním partnerov školy, pravidelne spolupracovať so zriaďovateľom, radou školy a ostatnými partnermi.
6. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces materiálno-technickým zabezpečením zodpovedajúcim požiadavkám súčasnej doby.

Špecifické ciele

Oblasť výchovy a vzdelávania

- Pravidelne revidovať školské vzdelávacie programy a výchovný program v súlade so ŠVP a platnou legislatívou v súvislosti s kurikulárnou reformou.
- Učiť žiakov kriticky myslieť, hodnotiť a sebahodnotiť.
- Rozvíjať schopnosť učiť sa, získať vnútornú motiváciu učiť sa, osvojiť si zručnosti potrebné pre život.
- Uplatňovať formy a metódy práce, ktoré rešpektujú individuálne a vekové schopnosti detí a žiakov.
- V hodnotení žiakov prejsť od hodnotenia klasifikáciou-iba známku k hodnoteniu kombinovanému. Preferovať formatívne hodnotenie.
- Zvyšovať gramotnosť žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií.
- Zvyšovať úroveň jazykového vzdelávania na škole, posilnenie výučby cudzích jazykov prostredníctvom CLIL metódy.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti, čitateľskú a finančnú gramotnosť detí a žiakov. Viesť žiakov k diskusii a schopnosti vyjadriť svoj názor.
- Zamerať sa na rôznorodosť vyučovacieho procesu v zmysle rozvíjania schopnosti slabších aj výborných žiakov.
- Zamerať sa na výchovno-vzdelávací proces v zmysle všeobecného rozvoja osobnosti žiaka.
- Podpora inklúzie žiakov.
- Podporiť rozvoj detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s pomocou asistenta učiteľa a konzultáciami so špeciálnym pedagógom.
- Zvyšovať environmentálne povedomie detí a žiakov.
- Zamerať sa aj na rozvoj spolupráce, tímovosti a komunikačných zručností. S tým súvisí vytváranie dobrých vzťahov v kolektíve a aj vo vzťahu starších žiakov k mladším a naopak. Zamerať sa na aktivity, ktoré by podporili dosiahnutie daného cieľa.
- Podporovať zdravý životný štýl a športové návyky prostredníctvom školskej aj mimoškolskej záujmovej činnosti.
- Zapájať sa do nových projektov.
- Zabezpečovať spoločné výchovno-vzdelávacie aktivity pre žiakov ZŠ.
- Obnoviť činnosť školského časopisu.
- Vytvoriť príjemné, rodinné a slobodné prostredie v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti so zmysluplnými a rešpektujúcimi pravidlami.

Personálna oblasť a oblasť riadenia

- Oboznamovať pedagógov s cieľmi a obsahom kurikulárnej reformy a v určenom čase ich zavádzať do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Zabezpečiť kvalifikovanú výučbu jednotlivých predmetov v čo najväčšej miere. Vytvoriť stabilizovaný kolektív.
- Uplatňovať demokratický prístup k zamestnancom školy a motivačný štýl vedenia zamestnancov. Povzbudzovať ich k zodpovednému a zmysluplnému naplneniu ich pracovného výkonu a uprednostňovať pozitívnu motiváciu pred negatívnou. K obojstrannej spokojnosti komunikovať, kooperovať a koordinovať.

- Podporovať inovatívnych učiteľov, ktorí sa radi vzdelávajú a motivovať ich k zvyšovaniu kvalifikácie.
- Zabezpečiť školského psychológa na konzultácie žiakom, rodičom, pedagógom.
- Pravidelne zabezpečovať školenia z oblasti komunikácie, riešenia konfliktov, asertivity, odbúrania stresu a pod. Rovnako realizovať vzdelávania v oblasti špeciálnej pedagogiky. Vzdelávanie zamestnancov zamerať aj na oblasť informačno-komunikačných technológií.
- Vytvárať podmienky pre pozitívnu pracovnú klímu a otvorené vzťahy medzi zamestnancami.
- Vytvárať podmienky pre spoločné podujatia k upevňovaniu medziľudských vzťahov v kolektíve.
- Vytvárať vhodné pracovné prostredie pre nepedagogického zamestnanca a rozvíjať kvalitné vzťahy aj vo vzťahu k pedagogickým a naopak.

Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Oblasť prezentácie školy a spolupráce s partnermi

- Prezentovať školu formou pravidelných dní otvorených s cieľom priblížiť školu širšej verejnosti a prípadným záujemcom o prijatie.
- Prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti, webovej stránke a v miestnej tlači, zapájať sa do rôznych súťaží, výstav, projektov.
- Zamerať sa na podporu vzťahov rodič-škola-žiak.
- Pravidelne pozývať rodičov na konzultácie, pohovory a riešiť aktuálne problémy, vytvárať podmienky pre vzájomnú komunikáciu. Zaviest' konštruktívne stretnutia rodičov s pedagógmi a vedením školy. Spoločne sa podieľať na zlepšení estetiky interiéru a exteriéru školy a jej materiálneho vybavenia.
- Angažovať rodičov pri organizovaní školských výletov, besied, projektov v škole, brigádnickej pomoci.
- Vytvárať priestor pre vzájomnú komunikáciu s Výborom rodičovského združenia a Radou školy pri riešení aktuálnych problémov školy, o ďalšom smerovaní školy a aktivitách.
- Spolupracovať so zriaďovateľom v súvislosti s plánovaním investícií a spoločenských akcií /kultúrny program pre starých rodičov, vianočné trhy, Deň matiek, MDD/
- Spolupracovať s CPP a ostatnými organizáciami pri zvyšovaní kvality vzdelania žiakov.
- Spolupracovať s políciou a odbornými zariadeniami pri preventívnych programoch, t. j. spolupracovať aj s organizáciami preventívneho a kultúrneho charakteru.
- Aktívne vyhľadávať sponzorov školy.
- Pravidelne a intenzívne spolupracovať s materskými školami.
- Pravidelne a intenzívne spolupracovať s Regionálnym centrom podpory učiteľov Piešťany.

Zabezpečenie materiálno technických podmienok vzdelávania

- Zveľad'ovanie areálu školy (po dohode so zriaďovateľom).
- Zveľad'ovanie interiérov tried v ZŠ.
- Pripraviť priestory na zavedenie 5. ročníka.
- V súvislosti s výchovno-vzdelávacím procesom zabezpečiť moderné učebné pomôcky podľa potrieb učiteľov či vychovávateľov. Rovnako sa to týka aj pomôcok pre, školský klub detí, či pomôcok športového zamerania. Dopĺňať vybavenie tried učebnými pomôckami, IKT technikou, literatúrou a vhodným interiérovým zariadením.

- So zvyšovaním úrovne rozvíjania gramotnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií zabezpečiť adekvátny priestor na výučbu v zmysle kvalitného a dostatočného vybavenia.
- Zapájať sa do projektov, sledovať rôzne výzvy na podávanie grantov.
- Reflektovať aj materiálne potreby pedagogických a nepedagogických zamestnancov po dohode so zriaďovateľom.

2.5. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia,

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED I

2.6. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1.-4. ročník základnej školy.

2.7. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať- zjednodušene, ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote, Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu sa rozvíjať. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent primárneho vzdelávania má osвоенé základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou
- primárnemu stupňu vzdelávania, celkového procesu vzdelávania sebavzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu .
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi,
- učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**
- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok, kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
-
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
 - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
 - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
-
- **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci,
 - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
 - využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v jednom cudzom jazyku,
 - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,

- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
- pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ☐ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- **cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,**
- **pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),**
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- **je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,**
- **je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,**

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,
- **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
 - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- Získané kompetencie žiaka - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

2.8 Vzdelávacie stratégie

Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.

- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.
- Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním

potenciálu nadaných žiakov. Konceptnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni.

- Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. V rámci jednotlivých predmetov používame rôzne metódy a formy vyučovania.
- Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálno – technického vybavenia školy.
- Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s konceptnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov *tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie*.

ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVANIA

- predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

Podľa prostredia:

- a) výučba v triede
- b) výučba v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, obecná knižnica, školský klub detí)
- c) výučba mimo priestorov školy (napr. v prírode, v múzeu)

Podľa počtu žiakov:

- a) frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
- b) skupinová forma výučby
- c) individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

- a) kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- b) individuálna forma výučby

Z organizačných foriem uplatňujeme **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

METÓDY VYUČOVANIA NA ŠKOLE

Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

- a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)
- b) expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)
- c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)
- d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

MOTIVAČNÉ METÓDY – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

- a) **motivačné rozprávanie** – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť.
- b) **motivačný rozhovor** – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdžeme záujem žiakov o nové učivo.
- c) **motivačná demonštrácia** – pomocou ukážky (obrazu, filmu, diafilmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť.
- d) **problém ako motivácia** – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo.

K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:

- a) **motivačná výzva** – vyzveme žiaka k niečomu (napr. aby urobil náčrtok do zošita alebo na tabuľu).
- b) **aktualizácia obsahu učiva** – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.
- c) **pochvala, povzbudenie, kritika** – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom. Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel čo robí nesprávne.

EXPOZIČNÉ METÓDY - vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

a) **rozprávanie** – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov.

b) **opis** – nimi žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.

c) **vysvetľovanie** - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď. , spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti.

d) **rozhovor** – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu.

e) **beseda** – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.

f) **dramatizácia** – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.

g) **demonštračné metódy** - demonštrácia obrazov, filmov, diafilmu, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia.

h) **pozorovanie** - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, a pod.).

i) **manipulácia s predmetmi** – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním.

j) **projektové vyučovanie** – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ju aplikujeme napr. na hodinách , SJL, VLA, MAT, ANJ

k) **samostatná práca s knihou** – nimi žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak vedel dobre čítať, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovat' text po častiach a potom celok. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete.

l) **samostatné štúdium** (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.

m) **samostatné štúdium s využitím techniky** – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

FIXAČNÉ METÓDY - používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame: A) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

B) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

A) Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

a) **ústne opakovanie učiva žiakom** – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,

b) **metóda otázok a odpovedí** – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,

- c) **písomné opakovania** – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,
- d) **opakovací rozhovor** – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,
- e) **opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry** – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)
- f) **beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia** – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva,
- g) **domáca úloha** – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí.

Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning ,návik

– používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

METÓDY DIAGNOSTICKÉ A KLASIFIKAČNÉ

Nimi zisťujeme:

- kvantitu vedomostí
- kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)
- praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovacom procese:

- a) ústne skúšky
- b) písomné skúšky - diktáty, rôzne písomné práce, dom. úlohy
- c) praktické skúšanie – využívame v predmetoch ako sú športová a telesná výchova, v informatike a pod.
- d) didaktické testy

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov** - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere

školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k docenovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

2.9 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý, zdravotne oslabený, s vývinovými poruchami),
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- pre nadaných žiakov.

a) Škola môže vzdelávať a vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie špeciálnych tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, logopéd, asistent učiteľa, rehabilitačná sestra. V prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením bude ich vyučovanie prebiehať v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria súčasť niekoľkých tried. Momentálne takýchto žiakov v škole nemáme. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach. Dostávajú zdarma učebné pomôcky a obed. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety). Nadaným žiakom sa učitelia venujú po celý rok, individuálne na vyučovaní alebo v rámci záujmovej činnosti.

c) Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami sa uskutočňuje v bežných triedach v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Žiaci školy sa vo veľkej miere zúčastňujú na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva SR a iné organizácie. Koncepcia rozvoja školy obsahuje v sebe aj prvky starostlivosti o voľný čas žiakov. Naši žiaci sa zapájajú v priebehu školského roka do rôznych súťaží ako pytagoriáda, Hollého pamätník, športová olympiáda málotriednych škôl v okrese Piešťany, výtvarné súťaže a pod. Dará sa nám získavať popredné miesta hlavne v pytagoriáde a žiaci sa umiestňujú na popredných miestach aj v okresnom kole. Zapájajú sa aj do športových aktivít organizovaných inými organizáciami a tiež navštevujú ZUŠ v tancoch alebo hre na hudobný nástroj. Tiež sa zúčastňujú na kultúrnych akciách obce, kde vystupujú v programoch určených starým rodičom, mamám alebo sú to rôzne predvianočné aktivity.

2.10 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzincov v našej škole nemáme.

2.11 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť.

Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,

- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého ,exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou krúžkov (finančná gramotnosť)
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Konkrétne aktivity školy podporujúce implementáciu jednotlivých prierezových tém sú spracované v samostatných dokumentoch školy.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do prvouky, prírodovedy, vlativedy, literárnej výchovy, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** začleňujeme do vyučovania prírodovedy, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Z prierezovej témy **Environmentálna výchova** sme obsah je zamerali na získanie vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- aby sa šetrne správal k prírodným zdrojom
- Vyučovanie obsahu Environmentálna výchova prebieha v predmetoch prvouka, prírodoveda a často v činnosti ŠKD.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň alebo na jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- ✓ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách

Mediálna výchova

- Výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:
 - si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
 - nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a využíval médiá zmysluplne,
 - pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
 - získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
 - osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení

rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Multikultúrna výchova sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom nielen vo svete, ale aj na Slovensku. Úzko súvisí s regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Multikultúrnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, V rámci krúžkov pracuje v škole tanečný krúžok zo ZUŠ Vrbové, ktorého činnosť výrazne rozvíja a podporuje u žiakov regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak :

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Z prierezovej témy Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke uplatňujeme témy sú ako dopravné ihrisko, exkurzie, tematické vychádzky, besedy a súťaže. Dopravnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov – telesná a športová výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, náboženská a etická výchova.

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

2.12 Organizácia vyučovania

Organizácia vyučovacích hodín

1. hod. – 8. 00 – 8. 45 hod.
2. hod. – 9. 00 – 9. 45 hod.
3. hod. – 10. 00 – 10. 45 hod.
4. hod. – 10. 55 – 11. 40 hod.
5. hod. – 11. 50 – 12. 35 hod.
6. hod. – 13.05– 13. 45 hod.

Organizácia školského roka 2024/2025

- Školský rok sa začína 1. septembra 2024.
- Školské vyučovanie sa začína 2. septembra 2024.
- Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2025.
- Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 3. februára 2025 a končí sa 27. júna 2025

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod,

ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- objektívnosť
- spravodlivosť

- komplexnosť
- hodnotenie podľa zvolených kritérií
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- hodnotením neponižovať žiaka
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ pravidelne vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania vo všetkých predmetoch vrátane výchovných budeme vykonávať klasifikáciou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Na zasadnutí členov MZ boli schválené učebné osnovy predmetu a spôsob hodnotenia práce a dosiahnutých výsledkov žiakov. Hodnotenie žiakov sa bude riadiť platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Členovia MZ sa dohodli na možnosti zaviesť rôzne váhy znáмок podľa stupňa náročnosti zadaných úloh (kontrolná práca, samostatná práca, pravopisné cvičenie, projekt, ústna odpoveď, ...). V prípade, že sa vyučujúci daného predmetu rozhodne využiť váhu známky, musí ju uviesť v edupage a informovať o tom žiakov a ich rodičov hneď na začiatku šk. roka. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).

Správanie žiaka primárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.

Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch budeme využívať žiacku knižku v listinnej alebo elektronickej podobe. Pri hodnotení správania žiaka podľa § 55 ods. 15 zákona budeme zohľadňovať dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhania. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa § 55 ods. 15 zákona sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so zariadením so zariadením poradenstva a prevencie.

Celkové hodnotenie žiaka prerokúva pedagogická rada.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom,
- na výchovnovzdelávací proces,
- hodnotenie jeho profesijného rastu.

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

- pozorovania práce - hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby:

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Analýza vstupných, polročných a výstupných previerok, rôznych testovaní

IV. Inovované učebné plány

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

Zaradenie predmetov 1. - 4. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť Vyučovací predmet

Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a literatúra

1.cudzí jazyk (Anglický jazyk)

Matematika a práca s informáciami Matematika

Informatika

Človek a príroda Prvouka

Prírodoveda

Človek a spoločnosť Vlastiveda

Človek a hodnoty Etická výchova/Náboženská výchova

Človek a svet práce Pracovné vyučovanie

Umenie a kultúra Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Zdravie a pohyb Telesná a športová výchova

V. Inovované učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno – vzdelávacie ciele,

Učebné osnovy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Učebné osnovy boli vypracované na základe výsledkov pokusného overovania vyučovania cudzích jazykov od 1. Ročníka základnej školy.

Vypracovali: Květa Biskupovičová, Ursula Nováková

Spolupráca: Eva Farkašová, VUDPaP

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 20. septembra 2000 č. 3276/2000-41 dňa 20. septembra 2000 č. 3276/2000-41 s platnosťou od 1. septembra 2001

ÚVOD

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobitostí iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života.

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Ciele

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

Obsah

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hrovou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

Metódy

Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner's independence).

Hodnotenie

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známami
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Predpoklady skorého vyučovania anglického jazyka

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka sa musí zabezpečiť vyučujúcimi na vysokej odbornej úrovni

- v oblasti výslovnosti (*veľká schopnosť imitácie u detí*)
- v oblasti používania všetkých sociálnych foriem práce (*práca vo dvojici, skupinová práca, a i. - socializácia detí*)

- v oblasti všetkých druhov detskej literatúry (*radosť a ochota detí recitovať a dramatizovať*)
- v oblasti pedagogiky primárneho stupňa, ako aj metodiky skorého vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka nebude pravidlom, ale skôr výnimkou - alternatívnou formou. Je vhodný pre deti, ktorých intelekt a osobnosť dovoľujú väčšiu záťaž. Preto je dôležité nielen pred prvým ročníkom urobiť starostlivý a citlivý výber pod dohľadom odborníkov - psychológov, metodikov a skúsených učiteľov, ale aj naďalej pozorne sledovať vývin dieťaťa, aby nedošlo k strate záujmu, k frustrácii z neúspechu a k negatívnemu postoju k cudziemu jazyku.

Učiteľ sám musí rozhodnúť o rozsahu slovnej zásoby v jednotlivých témach a o pracovnom tempe detí

1. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu

0 vyučovacích hodín týždenne ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

I. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

1. téma: *This Is Me; My Classroom and My School*

- | | |
|--|--|
| - My name is.../I'm... | - základné farby |
| - What's your name? | - číslovky 1 - 5* |
| - Pozdravy | - 2 boys, 3 boxes, 4 girls, 5 desks* |
| - How are you? | - How many? |
| - Are you...? (Peter, a boy, a girl,...) | - I live in... |
| - trieda, škola (chair, desk, window, blackboard, pen, book,...) | - My school is in... |
| - Who's this? That's... | - English teacher, class teacher |
| - What's this? It's a... | - Sit down, stand up, listen, look, open, shut,... |

2. téma: *My Family, Me and My Pet*

- | | |
|---|--|
| - názvy členov rodiny: mother, father (mum, dad), sister, brother | - his/her hair/arm is/are... (časti tváre, tela) |
| - she is, he is | - predložky in, on, under (<i>pasívne</i>) |
| - big, small, short, long | - Where is/are...? |
| - go, draw, dance, take, give (<i>pasívne</i>) | - farby - rozšírenie |
| - I like (my mother) | - domáce zvieratká (pets) |
| - I don't like (cats, long hair,...) | - číslovky 5 - 10* |
| - niektoré časti tela a hlavy | |

* podľa schopnosti žiakov

3. téma: *My Toys, Pets and Other Animals*

- hračky: train, car, doll, horse,...
- I live in Slovakia.
- There is a /an.../There are (pasívne)
- Do you like cars? Yes, I do./No, I don't.
- Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't. Číslovky 1 - 20
- How many...?
- Is there/are there...? (pasívne)
- predložky (opakovanie) - in, on, under
- I like dolls and I don't like aeroplanes
- How many dolls have you got? I've got...
- What's 9 + 7?
- What's the time? (iba celé hodiny)
- nové farby

4. téma: *Clothes, Seasons and Sports*

- oblečenie (jeans, T-shirt, shoes,...)
- farby, zvieratá - opakovanie
- get dressed, put on, take off
- There is/are... Is/are there...? Yes, .../No,...
- dirty, clean (My jeans are clean.)
- ročné obdobia (In winter I wear...)
- What do you wear when you play football? I wear...
- I'm from Africa and I'm wearing...
- (prítomný priebehový čas niektorých často používaných slovies v 1. a 2. osobe jednotného čísla)
- časti tela (rozšírenie)
- Put the hat on your head... počasie (rain, snow,..., cold, hot)
- činnosti v ročných obdobiach (ski, swim,...)
- I can swim and I can't ski. Can you...? Yes, I can. No, I can't.

5. téma: *Food (fruits, vegetables), shopping*

- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená (pasívne)
- potraviny, zelenina, ovocie
- dni v týždni + on - like, likes, do you...? yes,... no,...
- eat - ate (minulý čas niektorých často používaných slovies - pasívne)
- Can I help you? Yes, please.
- How many/much...?
- Here you are. Thank you.
- peniaze; How much is it?
- Where is it from?
- Where are the bananas from? From Africa.
- It is from...
- good, bad

6. téma: *Birthdays and Festivals (Easter, Christmas)*

- Veľká noc, Vianoce
- narodeniny (birthday cake, candles)
- farby - rozšírenie (dark green, light brown,...)

- želania; Merry X-mas and Happy New Year, Happy birthday
- How many (candles)?
- How old are you?
- How old is she/he?
- How old are we? How old are they?
(*we, they - pasívne*)

- dance and sing, hop, jump,...
- Are you 7? Yes, I am. No, I'm not.
- Are you six or seven? I'm seven.

II.VÝSLOVNOSŤ

Výslovnosť musí byť správna podľa noriem. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. koncové spoluhlásky (*od začiatku treba zabrániť spodobovaniu*), w (what,...), th [ð] - [θ], [ð], [r], [č].

III.INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- miesto vlastnej krajiny v porovnaní s krajinou cieľového jazyka
- pozdravy, zdvorilostné frázy
- niektoré sviatky a jedlá

IV.ČÍTANIE

Učiteľ zaraďuje občasné čítanie jednotlivých slov, ktoré sa neodlišujú v grafickej a zvukovej podobe, napr. *dog*.

2.ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu

0 vyučovacích hodín týždenne ŠVP

2 vyučovacie hodiny týždenne ŠkVP

1. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

1. téma: My family, Me and My Pet

- rodina - grandmother, grandfather (granny, grandpa), uncle, aunt, cousin, family
- my, your (brother)
- She has got/He has got...
- Has s/he got...? Yes, s/he has. No, s/he hasn't.
- fat, thin, tall, nice, pretty, beautiful - go, draw, dance, take, give (I draw my mother. Take the pen...)

- I like (my mother)
- I don't like (cats, long hair,...)
- his/her hair is... (časti tváre, tela)
- predložky: to, behind, between, in, on, under
- very
- časti tela (*rozšírenie*)
- farby
- domáce zvieratká
- miesta (Where is your mother?)

2. téma: *My Home*

- dom, byt, miestnosti
- nábytok - najpoužívanejšie výrazy
chair, table, lamp, bath (tub), toilet,
washbasin, washing machine, bed,
carpet, cupboard, television, cassette
recorder, video, armchair, sofa,
pictures bookshelf,...
- old, new, nice, clean, dirty,...
- How many (rooms) are there?
- There is/are + otázka a odpoveď
- I like/don't like
- I live at/We live at... (číslo domu)
- I live in/We live in... (mesto, dom, byt)
- číslovky do 100
- jednoduchý prítomný čas plno-významových
slovies - všetky osoby okrem 3. osoby
jednotného čísla
- slovesá - činnosť v dome/byte: sleep,
watch, cook, wash, play, read, listen,...
- (prítomný priebehový čas alebo jednoduchý
prítomný čas podľa kontextu)

3. téma: *Daily Routine, Clothes, Meals, Lessons and Hobbies*

- jednoduchý prítomný čas
plnovýznamových slovies (okrem 3.
osoby jednotného čísla)
- jednoduchý minulý čas najpoužívanejších
slovies (*pasívne*)
- slovesá: sleep, wake up, get up, have
(breakfast, lunch, dinner), wash (*hands*,
face), put on, take off, read, write, play
(guitar,...), count, cook, learn,...
- pomoc v domácnosti (tidy up, wash up,
clean,...)
- Do you help your mother? Yes, I do.
No, I don't.
- How many lessons do you have every
day? (on Monday,...)
- oblečenie
- farby
- školské predmety (Maths, Slovak, English,
P. E., Music, Art)
- hobbies: reading, playing (*games*), watching
TV, sports
- at home, at school
- in the playground
- When? At nine.

4. téma: *Free Time, Hobbies, Seasons, Weather, Clothes*

- jednoduchý prítomný čas niektorých
plnovýznamových slovies (okrem 3.
osoby jednotného čísla): play, go, like,...
- priebehový prítomný čas (všetky osoby)
niektorých slovies: play, go, wear,...
- minulý čas niektorých slovies (*pasívne*)
- slovná zásoba: hobbies - rozšírenie,
seasons, sports, weathers,
clothes - rozšírenie
- prídavné mená: cold, hot, wet, dry,...
- it's raining, snowing,...
- can/can't (všetky osoby), otázka, zápor
- have/has (všetky osoby), otázka, zápor

5. téma: *Means of Transport, In the Street, Way to School, Garden, Park*

- rozkazovací spôsob (*upevňovanie*)
- dopravné prostriedky
- on foot, by bus,...
- ride, drive, fly, walk, go, run, play, climb, get on, get off
- budovy, obchody (bookshop, supermarket, bank, post office, green-grocer's, hospital, police station,...
- small, big, high, large
- there is, there are, otázka, zápor (*upevňovanie*)

- (There is a big supermarket in the street.)
- fast, slowly
- stromy, kríky, kvety, tráva (apple tree, rose bush,...)
- I take a bus, I walk to school, I go by car, I play in the garden, I go shopping,...
- you, we, they take a bus,...
- Do you take a bus? Yes, I do. No, I don't.
- Do you like running? Yes,... No,...

6. téma: Food, Cooking, Setting the Table and Serving

- potraviny, ovocie, zelenina
- dni v týždni + on (On Monday we have chicken...)
- like, likes, do you...? does she...? Yes,... No,...
- I like milk and I don't like coffee.
- S/he likes milk and s/he doesn't like coffee. (3. osoba jednotného čísla - *pasívne*)
- have - had
- I want a/some...(*pasívne*)
- Here you are. Thank you.
- Would you like some/a...? (*pasívne*)

- take, put, give me, set the table,...
- (Take the plates away. Put the glass on the table...)
- It's ready. Are you ready?
- Can I help you? Yes, please. No, thank you.
- nádobý, príbory (plate, glass, spoon,...)
- Can you pass me the sugar?
- How many/much... do you want? (*pasívne*)
- Help yourself.
- I like it. (It's delicious.) (It's horrible.)
- It is (good, bad).

7. téma: Animals

- zvieratá
- I live in Slovakia, the lion lives in Africa.
- There is a/an...
- There are...
- Is there/are there...?
- Yes, there is/are. No,...
- predložky in, on, under, behind, between (*upevňovanie*)
- I like bears and I don't like spiders.
- Do you like...? Yes, I do./No, I don't.
- I've got a tortoise and haven't got a giraffe.

- Have you got a...? Yes, I have./No, I haven't.
- S/he's got a... (otázka, zápor)
- číslovky 1 - 100
- How many... have you got?
- What's 19 + 27?
- What's time? It's 2 o'clock.
- farby zvierat (I can see a big yellow lion.)
- Whose bear is it? It's Peter's bear.
- (privlastňovací pád)

8. téma: Birthday, Holidays, Easter, Christmas, Halloween

- | | |
|--|--|
| - narodeniny, sviatky, prázdniny, Veľká noc, Vianoce (rozšírenie), Halloween | - How old are we? |
| - želania - Merry Christmas and a Happy New Year; Happy birthday, Have a nice time,... | - How old are they? (<i>upevňovanie</i>) |
| - How many (candles)? | - farby: What colour is the cake (tree)? |
| - How old are you? | - dance and sing, hop, jump, say, wish,... |
| - How old is she/he | - Are you eight (seven)? |
| | - Yes, I am./No, I'm not. |
| | - I am... |

II.VÝSLOVNOSŤ

Aj v druhom ročníku sa pokračuje s dôsledným nácvikom správnej výslovnosti. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. th [ð] - [θ] - *this - thin*; [I] sit - [i:] seat; [ɒ] - *go, don't*; [ju:] - *new*; [ɜ:] *dirty*; a pod.

III.INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- mená (typické anglické mená, anglické ekvivalenty niektorých slovenských mien, koncovky ženských priezvisk *Ms Miller - pani Millerová*)
- určenie miesta (na strome - *on the tree*, na ihrisku - *in the playground*)
- škola (informatívne - zvláštnosti anglických škôl, napr. školská uniforma a pod.)
- dopravné prostriedky (*boat, underground, double-decker*)

IV.ČÍTANIE

V tomto ročníku je dôraz na správnu výslovnosť pri čítaní, t. j. na spojenie zvukovej a grafickej podoby jazyka. Žiaci sa naučia čítať jednoduché výrazy a vety najmä s podporou obrázkov a zvukového záznamu. Podľa možnosti treba používať autentické nahrávky.

V.PÍSANIE

Koncom 2. ročníka učiteľ zaraďuje písanie veľmi jednoduchých modelových viet.

3.ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu :

3 vyučovacie hodiny týždenne ŠVP

3 vyučovacie hodiny týždenne ŠkVP

I. SLOVNÁ ZÁSoba

Počas tretieho ročníka si žiaci osvoja 150 - 200 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov, ktoré sa nachádzajú v osnovách pre vyučovanie anglického jazyka pre 5. - 9. ročník.

II. VÝSLOVNOSŤ

- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovies: *he's, we're, cannot - can't*, a p.)
- [v] - [w] - učiteľ stále upozorňuje na rozdielnú výslovnosť týchto dvoch hlások, napr. v slovách *veal* [vi:l] - *wheel* [wi:l]; *vain* [veɪn] - *wane* [weɪn]; *vow* [vaʊ] - *wow* [waʊ]; a pod.
- postupné systematickejšie precvičovanie ťažších kombinácií hlások a dvojhlások, ako napr. [ɪð] - *Here you are.* [eð] - *there*
- [ʌ] - [a:] - *mother, father*

Stále treba mať na mysli, že hlásky sa nesmú precvičovať izolovane ale v kontexte.

III. GRAMATIKA

- spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu. Pri hláskovaní cvičia grafickú podobu slov.
- slovosled: podmet, prísudok; príslovkové určenie miesta, napr. *at school, in the playground*
- stavba vety pomocou *there is/there are*
- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné číslo a množné číslo; predložkové pády, napr. *to father, from school, with my friend*
- zámená: osobné, privlastňovacie (*opakovanie*)
- opytovacie zámená: *who, what, where, when, why, how*
- číslovky: 1 - 100; určovanie času - celé hodiny (*What's the time? It's five o'clock.*), aj v písomnej forme
- predložky miesta: *in front of, behind, in, on, at, next to, under*; predložky pohybu: *up, down*
- spojky: *or, but*
- modálne slovesá: *can, must*
- slovesné časy: jednoduchý prítomný čas (všetky osoby), napr. *he likes..., she wants...(aktívne)*; prítomný priebehový čas (*upevňovanie*)
- *I had - I was (were - pasívne)*
- niektoré často používané slovesá v minulom čase (pravidelné slovesá, napr. *look - looked, stop - stopped*, ako i nepravidelné *was, had, went*)
- dátum: radové číslovky (*pasívne*)
- niektoré príslovky - učia sa v kontexte

IV. POČÚVANIE

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa

- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia

V. HOVORENIE

- žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov
- odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
- s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
- dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3 - 5 viet

VI. ČITANIE

- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou. Učiteľ zvolí rozsah podľa schopností žiakov

VII. PÍSANIE

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu *w, W, q, Q, Y*
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov

VIII. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- oslovenie *you* (ty, vy)
- informácie o anglofónnych krajinách
- ľudové zvyky (sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)

4.ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne ŠVP

3 vyučovacie hodiny týždenne ŠkVP

I. SLOVNÁ ZÁSOBA

Počas štvrtého ročníka si žiaci osvoja 200 - 250 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov, ktoré sa nachádzajú v osnovách pre vyučovanie anglického jazyka pre 5. - 9. ročník. Žiaci by mali vedieť tvoriť otázky a odpovedať na ne, vedieť jednoduchými prostriedkami opísať seba, obrázok a situáciu. Vedia vyjadriť, čo majú radi a čo nemajú radi.

II. VÝSLOVNOSŤ

- opakovanie a systematizovanie výslovnosti koncových spoluhlások: g - k, d - t, b - p
- [ŋ] - *reading, playing*
- učiteľ by mal so žiakmi intenzívne precvičovať predovšetkým tie hlásky, ktoré neexistujú v slovenskom jazyku, napr. otvorené o, dvojhlásky a pod.
- zameranie sa na výslovnosť hlások, ktoré síce v slovenčine existujú, ale ich výslovnosť je rozdielna, napr. *dark, l, [i], [i:]*
- systematickejšie cvičenie intonácie

III. GRAMATIKA

1. podstatné mená: koncovky v množnom čísle -s, es; -(y)s; -(ie)s; nepravidelné množné číslo podľa kontextu: *child - children, knife - knives*; počítateľné a nepočítateľné podstatné mená (*much - many*)
2. prídavné mená v kontexte: stupňovanie krátkych prídavných mien: *tall - taller - the tallest*; stupňovanie niektorých dlhých prídavných mien: *beautiful - more beautiful - the most beautiful*; niektoré nepravidelné prídavné mená: *good - better - the best*
3. zámená: privlastňovacie zámená a ukazovacie zámená *this/that* (upevňovanie); opytovacie zámená: *why, whose, which*; neurčité zámená: *some, any*
4. číslovky: základné číslovky 1 - 1000; radové číslovky 1 - 31; určovanie času
5. spojka: *because*
6. slovesá: pravidelné aj nepravidelné slovesá rozšíriť podľa kontextu, napr. *be, have, get, do, go, say, know, make, come, think, write, read,...*
7. tvorenie otázky pomocou *do/does*
8. slovesné časy: jednoduchý minulý čas často používaných pravidelných a nepravidelných slovies, napr. *went, lived, made, did, dressed, danced, watched, played,...*; upevňovanie tvarov *had, was*, doplniť *were*; otázka a zápor pomocou slovesa *did* (pasívne - *Did you watch the film? - Yes, I did./No, I did not./I didn't.*); budúci čas pomocou *will*
9. príslovky sa učia v kontexte

IV. HOVORENIE

- žiak reaguje na pokyny a otázky alebo iné vyjadrenia učiteľa i spolužiakov slovne a snaží sa o vyjadrenie svojich myšlienok a názorov komplexnejšie, i keď s chybami
- žiak vie bez väčších problémov povedať dátum, ospravedlniť sa a oznámiť chýbajúcich žiakov
- žiak tvorí otázky i záporné vety v rámci osnov s malou pomocou učiteľa
- pomocou osnovy vie žiak prerozprávať krátky text v rozsahu 5 - 10 viet

V. POČÚVANIE

- žiak bez problémov reaguje na učiteľove pokyny
- pri počúvaní neznámeho textu žiak pochopí celkový obsah

- pri viacnásobnom počúvaní neznámeho textu žiak dokáže dešifrovať slová a slovné spojenia

VI. ČITANIE

- žiak vie nájsť informácie v texte
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou s väčším počtom neznámych slov. (Máme na mysli text, v ktorom sa asi tretina slov dá pochopiť z kontextu.)

VII. PÍSANIE

- žiak vie napísať jednoduchý list (o niečom, čo ho zaujíma)
- miniprojekt (podľa individuálneho záujmu žiakov - možnosť voľby: animals, sports, a pod.) - cca 10 viet

VIII. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

- oslovenie v liste: *Dear...*; ukončenie listu: *Love...*
- aktívne ovládanie písania neformálneho listu/pohľadnice
- hlavné mesta: Londýn, Washington, Bratislava
- peniaze: libra, dolár, koruna.

Použité prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Anglický jazyk schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1759:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Ročník prvý

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prvouka schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1759:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

Predmet: **Prvouka**

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovací hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovací hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu – 66 hodín ročne

Počet doplnených hodín k jednotlivým témam:

Rastliny –	7 hodín
Živočíchy –	9 hodín
Človek -	8 hodín
Neživá príroda -	9 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Prvouka posilní kvalitu výkonu. Žiak rozpozná základné časti rastlín, vie deliť rastliny podľa listov, vie ako vzniká plod, vie deliť živočíchov podľa spôsobu života, rozdiely medzi spôsobom života zvierat, pozná základné zmysly človeka, vie vysvetliť rozdiel medzi živou a neživou prírodou.

Prierezové témy: Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Výchova k rodičovstvu.

Ročník druhý

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prvouka schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1759:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9. 2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu

8 vyučovacích hodín týždenne – 264 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodiny týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu – 297 hodín ročne

Počet doplnených hodín k jednotlivým témam:

Písanie –	33 hodín
-----------	----------

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra posilní kvalitu výkonov tak, že sa k predpísaným výkonom doplnia špecifické výkony:

Jazyková a slohová zložka:

- žiak vie rozlíšiť v slove samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky
- žiak vie zdôvodniť pravopis v slovách s dvojhláskami
- žiak vie uplatniť pravopis po mäkkých a tvrdých spoluhláskach
- žiak vie rozdeľovať slová na slabiky
- žiak vie tvoriť gramaticky správne vety
- žiak vie rozlíšiť druhy viet
- žiak vie uplatniť pravopis v zvukomalebných slovách

Písanie

V tejto oblasti ide o – tvorivé písanie

- zdokonaľovanie písomných zručností
- hygienické a pracovné návyky
- dodržiavanie základných parametrov – čitateľnosť, úhl'adnosť, primeraná rýchlosť

Žiak vie:

- osvojí si správne tvary písania
- získa zručnosť v písaní
- osvojí si pravopis,
- získa rýchlosť pri písaní

Použité prierezové témy :Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Mediána výchova, Regionálna výchova.

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Predmet: **Anglický jazyk**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Anglický jazyk schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu

0 vyučovacích hodín týždenne ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Počet doplnených hodín k jednotlivým témam

Ročník tretí

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

Predmet: **Prírodoveda**

Rozsah vyučovania predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu – 66 hodín ročne

Počet doplnených hodín k jednotlivým témam:

Objavujeme neživú prírodu- 12 hodín

Objavujeme ľudské telo - 4 hodiny

Objavujeme živočíchy – 9 hodín

Objavujeme rastliny a huby - 8 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Prírodoveda posilní kvalitu výkonu.

Prierezové témy: Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Výchova k rodičovstvu

Vzdelávacia oblasť: **Praktické činnosti žiaka**

Predmet: **Výtvarná výchova**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Výtvarná výchova schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9. 2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu:

1 vyučovacie hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Použité prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Dopravná výchova.

Ročník štvrtý:

Vzdelávacia oblasť: **Praktické činnosti žiaka**

Predmet: **Výtvarná výchova**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Výtvarná výchova schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9. 2015.

2.9 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania.

Vzdelávací štandard sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách.

Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Učivo je formulované v štyroch kategóriách:

faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy

konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami

procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania

metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo ma vykonať.

Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia.

Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces.

III. Hodnotenie a klasifikácia

3.1 Hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak hodnotený slovne *prospel s vyznamenaním*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak hodnotený slovne *prospel veľmi dobre*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak hodnotený slovne *prospel*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak hodnotený slovne *neprospel*, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov podľa § 7 ods. 6, je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.

§ 56

- 1) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do
 - a. dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

- 2) Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
- 3) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- 4) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- 5) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
 - a) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
 - b) podľa odseku 4 vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.
- 6) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
- 7) Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa neklasifikuje zo správania.

§ 58

Opatrenia vo výchove

- 1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
 - 2) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, vedúceho strediska praktického vyučovania, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.
 - 3) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá
 - a) zákonného zástupcu,
 - b) zdravotnú pomoc
 - c) Policajný zbor
 - 4) Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka.
- O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov, vnútorný systém kontroly

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania- hospitácie
- rozhovoru
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, tvorby učebných pomôcok, aplikovaní nových foriem a metód práce do vyučovacích hodín, plnenie stanovených úloh, mimoškolská činnosť a pod.

Vnútroškolská kontrola bude zameraná na tieto oblasti:

- realizáciu učebných osnov,
- realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacích požiadaviek, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
- využívanie spätnej väzby na vyuč. hodinách,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi,
- využívanie slovného hodnotenia,
- atmosféra na hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie počítačovej učebne,
- čitateľskú, matematickú, prírodovednú a informatickú gramotnosť,
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.

Vnútna školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteľiek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení.

Výsledky pedagogickej práce učiteľiek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručnosti a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (krúžková a projektová činnosť, starostlivosť o estetické prostredie, spolupráca s rodinou, ZŠ, ŠKD, ...).

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré žiaci získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“.

3.3 Kontrola realizácie plánov

- plán ŠKD
- triedne knihy a výkazy
- klasifikačné záznamy
- vzdelávacie poukazy a záznamy o ZÚ
- plány jednotlivých koordinátorov

3.4 Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu

- a) hospitačná činnosť podľa rozpracovania riaditeľa školy
- b) úroveň vedomostí žiakov bude kontrolovaná takto:
 - polročnými a výstupnými písomnými previerkami v SJL a MAT
 - využívaním písomných kontrolných prác zo SJL a MAT
 - sledovanie vedomostí žiakov v rámci hospitácií
- c) kontrola žiackych prác
 - štvrťročné a tematické písomné práce zo SJL a M, Prír a VL
 - polročné písomné práce
 - diktáty, previerky
 - výrobky PV
 - výtvarné práce
- d) 1 krát štvrťročne kontrola triednych kníh a klasifikačných záznamov

3.5 Kontrola vnútorného režimu školy

- dodržiavanie Pracovného poriadku
- dodržiavanie vnútorného poriadku, vrátane dozorov

3.6 Kontrola mimotriednej a mimoškolskej činnosti

- pripravenosť žiakov na súťaže
- úspešnosť v súťažiach v rámci školy, obvodu, okresu, kraja, republiky
- 1 krát štvrťročne kontrola záznamov záujmových útvarov

3.7 Kontrola hospodárenia a prevádzky

- hospodárne využívanie pridelených finančných prostriedkov
- hospodárne využívanie pridelených materiálnych prostriedkov
- kontrola priebežného vedenia inventárnych kníh
- čistota školy, hygienické zásady

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie.

K nástrojom hodnotenia kvality školy patria:

- ankety, dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy
- preverky zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
- hospitácie
- pozorovanie prevádzky školy
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi
- analýza písomných materiálov
- výročná správa školy, školská dokumentácia – triedne knihy, výkazy, tematické plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomností žiakov
- správy školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, záznamy o úrazoch
- záznamy pedagogických rád a porád
- hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach
- kronika školy
- hodnotenie školy zriaďovateľom
- porovnávanie s inými školami
- vyhodnocovanie silných a slabých stránok školy
- sledovanie profesijného rastu učiteľov
- prezentácia školy na verejnosti, v médiách, v tlači

**ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH
PRE 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY S VYUČOVACÍM JAZYKOM
SLOVENSKÝM
VZDELÁVACIA OBLASŤ PREDMETY**

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
ANGLICKÝ JAZYK

MATEMATIKA A PRÁCA
S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA
INFORMATIKA

ČLOVEK A PRÍRODA

PRVOUKA
PRÍRODOVEDA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

VLASTIVEDA

ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

ČLOVEK A SVET PRÁCE

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA
VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ZDRAVIE A POHYB

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN
Pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník / primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Súčet
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	32
	anglický jazyk	+1	+2	3	3	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	3
Človek a príroda	prvouka	1+1	2			4
	prírodoveda			1+1	2	4
	fyzika					
	chémia					
	biológia					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	8
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

V prvom ročníku sa vyučuje 22 hodín týždenne, v druhom ročníku 23 hodín týždenne, tretom ročníku 25 a vo štvrtom ročníku 26 hodín týždenne.

1. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka z inej školy po prijatí na našu školu zistíme, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a spravidla do jedného roka zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút.
3. Náboženskú výchovu sme spojili 2. a 4. ročník. V 1. a 3. ročníku sa spolu s náboženstvom katolíckym vyučuje aj etická výchova, ktorú navštevujú traja žiaci. Dvaja žiaci navštevujú evanjelické náboženstvo.
4. Telesná výchova sa vyučuje spoločne pre chlapcov a dievčatá.

