

Materská škola Ostrov č. 131, 92201, okr. Piešťany

**1.
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKEJ ŠKOLE
S NÁZVOM
PRI LIPKÁCH**

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečenie blaha a potrieb detí,

Ciele výchovy a vzdelávania v Materskej škole Ostrov Pri lipkách

- plynule sa adaptovať na zmenené prostredie,
- vzájomne si prepojiť poznávacie a praktické zručnosti, všímať si podstatné vlastnosti predmetov a javov a príčinné súvislosti prírodných a spoločenských javov,
- utvárať si schopnosť ochrániť sa pred úrazmi dodržiavaním zásad a pravidiel a utvárať si základy enviromentálnej kultúry,
- rozvíjať si citovú stránku osobnosti, rozvíjať si kompetencie pre cítenie a prežívanie svoju ju emocionalitu,
- zmysluplne sa učiť a komplexne sa rozvíjať, komunikáciu vlastných myšlienok, názorov, skúseností a osobných poznatkov,
- podporovať svoje myslenie a učebné kompetencie získavaním a zhromažďovaním informácií z rôznych zdrojov,
- rozvíjať si vzťah k písomnému prejavu ako zdroju informácií poučenia a zábavy,
- nadobúdať kľúčové kompetencie získavaním poznatkov o veľkosti a rozmanitosti sveta,
- uspokojovať si vyššie potreby utváraním pozitívnych vzťahov k bezprostrednému a širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu,
- overovať a aplikovať si získané poznatky a kompetencie a utvárať si pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu pri pohybových aktivitách a zvyšovať si sociálnu a emocionálnu inteligenciu,

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu:

Predprimárne

MŠ je jednotriedna – heterogénna.

4. Vlastné zameranie školy.

Materská škola Pri lipkách sa nachádza v obci, ktorá je bohatá na peknú okolitú prírodu, plnú sadov, polí, blízkeho lesíka, pekného malého parku so starými lipami, čo tvoria dominantu obce. Toto prostredie je plné živočíchov a kvetov.

Naša MŠ učí deti spoznávať a chrániť toto prírodné prostredie a zameriava sa na vytváranie základov enviromentálneho cítenia detí. Využíva metodický materiál „, Lienka Bodkulienka“, Modrá starenka / zvlášť materiál/

Obec Ostrov žije tradíciami ľudovými, kresťanskými, spoločenskými. Významné spoločenské udalosti sa konajú v kultúrnom dome a na námestí.

Materská škola je pravidelne pozývaná na tieto podujatia, aby pripravila program a prezentovala ho na verejnosti.

MŠ sa zameriava vytváranie kladného emocionálneho vzťahu k ľudovým , spoločenským a ostatným tradíciám, ktorými žije celá obec a tieto tradície prezentuje.

MŠ Pri lipkách sa nachádza v tej istej budove ako ZŠ Ostrov. V ZŠ sa vyučuje anglický jazyk a p. učiteľka anglického jazyka vyučuje aj ako lektorka. Podmienky na krúžkovú činnosť zameranú na cudzí jazyk sú výhodné.

MŠ sa zameriava na krúžkovú činnosť – oboznamovanie sa s anglickým jazykom.

Pedagogický personál našej materskej školy vlastní certifikáty v oblasti prosociálnej výchovy.

MŠ využíva skúsenosti a kompetencie svojho pedagogického personálu v prosociálnej výchove a zameriava sa k vytváraniu predpokladov prosociálneho cítenia a správania sa detí navzájom a výchove k etike, čo je súčasťou osnov výchovno - vzdelávacej práce MŠ.

MŠ bude využívať nové multifunkčné ihrisko obce Ostrov, ktoré umožňuje a ponúka svoju plochu rôznorodým loptovým hram. Sú to nové podmienky pohybu ku zdraviu vytvorené Obcou Ostrov aj k vyhľadávaniu športových talentov z radov tých najmenších a ponúka dostatok priestoru na rôznorodé pohybové vyjadrenie.

MŠ sa bude zameriavať na vyhľadávanie pohybových talentov na jednotlivé loptové hry pri zohľadňovaní vekových špecifik. Bude motivovať k osvojeniu si nových pohybových zručností , ktoré sú predpokladom pre ďalší motorický vývin, správnu techniku pohybovej aktivity a otužovanie pohybom na čerstvom vzduchu.

MŠ bude na pohyb využívať novozariadený školský dvor pri MŠ.

MŠ sa nachádza v obci, ktorá je bohatá na architektonické pamiatky sakrálneho charakteru, dedinskej architektúry z minulosti a prítomnosti.

Minulosť našej obce je veľmi zaujímavá a podnetná. Región, v ktorom sa nachádza obklopuje veniec pohoria Karpát, bohatý na vysokú a inú zver. Neďaleké mesto je rodiskom detí, ktoré MŠ navštevujú. Mesto Piešťany je významné, svetoznáme, s riekou Váh a krásnym parkom a jazerom Sĺňava, okolie motivuje na výlety do prírody. Z našej dedinky vidieť hrad Čachtice.

Naša MŠ sa zameriava na spoznávanie nielen bydliska, ale aj okolitého regiónu, ktorý priamo súvisí s deťmi materskej školy. Vytvára kladný emocionálny vzťah k bydlisku a rodisku a pestuje úctu ku všetkému, čo vytvorili tunajší predkovia. Okrem úcty aj hrdosť, že patria do tohoto regiónu. Zameranie na región je umocnené podpornou umelecko - náučnou literatúrou, ktorá opisuje významné lokality tohoto regiónu a je zdrojom mnohých edukačných aktivít.

V MŠ pracuje p. učiteľka, ktorá je autorka publikácie, ktorú ponúka metodicko - pedagogické centrum ako učebnú pomôcku k predčitateľskej gramotnosti, k spoznávaniu krajiny, v ktorej deti žijú, k rozvíjaniu vlasteneckého povedomia a hrdosti.

Naša MŠ sa zameriava na čerpanie informácií, obrazového materiálu, ilustrácií, básní aj z tejto knihy pri tvorbe edukačných aktivít.

V MŠ pracuje p. učiteľka, ktorá roky vedie deti k láske k ľudovým tradíciám, zvykom našich predkov v čase Fašiangov.

Naša MŠ tieto tradície spolu s deťmi prezentuje v tradičnom odeve, spevom a tancom týchto tradícií na verejnosti.

MŠ je zaradená certifikátom do Národnej siete škôl podporujúca zdravie v SR.

Podporuje zdravý životný štýl realizovaním aktivít pre deti:

- propagáciou konzumácie zeleniny a ovocia „ Košíček zdravia"
- konzumáciou ovocia a ovocných štiav „ Školské ovocie"
- propagáciou zdravých potravín v spolupráci s rodičmi „ Oslava menín a narodenín"
- spoluprácou so ŠJ propagáciou Svetového dňa zdravia, mlieka a výživy
- zaradením témy v osnovách výchovno – vzdelávacej práce pod názvom „ Zdravé potraviny", „V deduškovej záhrade", „V zdravom tele zdravý duch", „ Krajina zdravia"

5. Dĺžka dochádzky

1 – 4 ročný

Forma výchovy a vzdelávania.

Celodenná

Učebné osnovy sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacích štandard príslušného vzdelávacieho programu v podobe vyhovujúcej jej potrebám.

6. Učenie osnovy.

Sú vypracované v podobe 10 obsahových celkov, na každý mesiac 1. Obsahové celky sú pomenované a obsahujú 4 témy týždňov

September - *Doma a vmaterskej škole* 1. Som škôlkar

2. Kto sa o nás stará

3. Kde bývam

4. Labyrint

Október - *Jeseň pani bohatá*

1. Čaro a krásy jesene

2. V deduškovej záhrade

3. Lesné plody

4. Jesenné šantenie

November – *Môj kamarát Bezpečko*

1. Cestou, vodou, vzduchom

2. Motorový pomocníci

3. S Bezpečkom na ceste

4. Chceme dýchať čistý vzduch

December – *Zimné tajomstvá*

1. Príd' sv. Mikuláš

2. Od Lucie do Vianoc

3. Perinbaba vstáva

4. Sen o Vianociach

Január - *Ladová kráľovná*

1. Pod snehovou perinou

2. Kto má aký kožúšok

3. Krajina zdravia

4. Aktovka tajomstiev

Február - *Zdravie , šťastie, veselie*

1. Kreslím kolo guľaté

2. Fašiangy, Turíce

3. V zdravom tele zdravý duch

4. Dobré ráno, pekný deň

Marec - *Z rozprávky do rozprávky*

1. Moja prvá knižka

2. Pomôž mi priateľ človeka

		3. Jarné premeny 4. Životodárna voda
Apríl -	<i>Zázraky jari</i>	1. Maľované vajíčko 2. Poďme za vrátka hľadať zvieratká 3. Modrá starenka 4. Čo robia ľudia
Máj -	<i>Batôžtek šťastia</i>	1. S kým mi je najlepšie 2. Srdce dokorán 3. Výlety s Betkou do ríše zvierat 4. V babičkinej lekárni
Jún -	<i>Letí leto voňavé</i>	1. Svet je plný detí 2. S Betkou Abecedkou pri vode 3. Nástrahy leta 4. Výlety s Betkou po Slovensku

Každý obsahový celok má 30 výkonových štandardov.

Pri vypracovávaní plánov na týždeň sa pravidelne striedajú pedagogické pracovnice.

Plánovanie popoludňajších aktivít si vypracováva každá pani učiteľka samostatne. Do osnov výchovno vzdelávacej práce na každý mesiac sa nevypisujú výkonové štandardy z grafomotoriky, prosociálnej výchovy, sebaobsuha detí.

Grafomotorika a prosocialna výchova sú vypracované samostatne.

Pri grafomotorike sa využíva pomocný metodický materiál - vypracovaný projekt materskej školy. /zvlášť materiál/

Do plánov výchovno - vzdelávacej činnosti sa úlohy vyberajú postupne podľa poradia. Plánujú sa týždenne.

Výkonové štandardy sebaobsuhy detí sa plnia priebežne každý deň.

Prosociálna výchova sa do výchovno – vzdelávacej činnosti plánuje týždenne.

Pohybové a relaxačné cvičenie sa do plánov výchovno -vzdelávacej činnosti plánujú týždenne. Každý týždeň sa obmieňajú.

Pri pohybových a relaxačných cvičeniach sa využíva metodický materiál Ranné cvičenia/ zvlášť materiál/. Je to súhrn cvičení na precvičenie jednotlivých častí tela, sú to cvičenia s náčiním, cvičenia dodržiajú stanovený metodický postup.

Každé ranné cvičenie obsahuje 3 základné časti.

7. Vyučovací jazyk.

Slovenský

8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu získanom vzdelaní.

Formálne

Edukačnou aktivitou zameranou na slávnostnú rozlúčku umocnenú vypočutím si slovenskej hymny.

Odovzdaním dokladu - Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania deťom, ktoré opúšťajú materskú školu.

Neformálne

Koncoročným výletom , alebo opekačkou, organizovanou Združením rodičov MŠ Ostrov v spolupráci s pedagógmi materskej školy, v čase mimo prevádzky MŠ, s krátkym kultúrnym programom s odovzďovaním pamätnej knihy, ktorú venuje združenie rodičov a MŠ a pamätneho listu o návšteve odchádzajúceho dieťaťa z MŠ s podpismi pani učiteliek, ktoré ich pripravovali na školskú spôsobilosť.

9. Personálne zabezpečenie.

Riaditeľka MŠ - **Valová Mária**, absolventka Strednej pedagogickej školy Modra, vyššie stredné vzdelanie,

Vlastní osvedčenie o prvej atestácii s názvom atestačnej práce: Rozvíjanie vlasteneckého povedomia detí predškolského veku pomocou detskej knihy.

Vlastní osvedčenie o ukončení aktualizácie vzdelávania - Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania.

Vlastní potvrdenie autorstva publikovania diela : Výlety s Betkou Abecedkou.

Vlastní osvedčenie o ukončení aktualizácie vzdelávania - Obsahová reforma v materskej škole s názvom záverečnej prezentácie: Vlastenectvo ako súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu v predprimárnom období dieťaťa.

Vlastní osvedčenie o ukončení inovačného vzdelávania - Inovácia v didaktike pre učiteľov preprimárneho vzdelávania s názvom záverečnej prezentácie: Edukačná hra ako prostriedok získavania kognitívnej kompetencie.

Vlastní osvedčenie o ukončení aktualizácie vzdelávania - Digitálne technológie v materskej škole s názvom záverečnej prezentácie: Téma rodiny ako dôležitá súčasť edukácie v predprimárnom období.

Vlastní osvedčenie o ukončení aktualizácie vzdelávania - Učiť moderne , inovatívne, kreatívne s názvom prezentačnej práce: Edukačná aktivita s inovatívnymi metódami z matematickej gramotnosti pre deti predprimárneho vzdelávania.

Vlastní osvedčenie Výchova detí predškolského veku k proso-
ciálnemu správaniu.

Učiteľka MŠ - **Melicherová Anna**, absolventka Strednej pedagogickej školy
Modra,
samostatný pedagogický pracovník
Vlastní osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania -
s názvom záverečnej prezentácie Statická elektrina.

Vlastní osvedčenie o priebežnom vzdelávaní „Mám rád/a seba –
aj teba“

10. Materiálno – technické a priestorové podmienky.

Materská škola je jednotriedna heterogénna s kapacitou 21 detí.

Trieda je rozelená na herňu a učebňu. Je vybavená hracími centrami k dopravnej výchove – zdravie a bezpečnosť, čitateľským centrom, - jazyk a komunikácia, centrom na varenie -sociálne vzťahy v rodine, centrom „Zdravé potraviny - zdravý životný štýl, Centrom rodiny- prosociálne aktivity, Centrom konštruktérov - svet práce, výtvarné centrom – výtvarné, grafomorické, modelárske zručnosti, digitálne centrom s interaktívnou tabuľou, multifunkčným zariadením, centrom pohybu – zdravý životný štýl

Centrá sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a učebných pomôcok, ktoré sú veku primerané a pri výbere sa dbá na heterogénne zastúpenie detí v triede. MŠ má didaktickú a audiovizuálnu tchniku a digitálne technológie.

Má dostatok spotrebného materiálu na výtvrné, grafomotorické a pracovné čin - nosti. Stoly a stoličky sú umiestné v svetlejšej časti triedy a spĺňajú predpoklady v závilosti od rastu detí. Detský nábytok je umiestnený tak, aby mali deti primeraný priestoru na hry a odpočinok. Nábytok spĺňa antropometrické požiadavky. Zariadenie je z prírodného materiálu – z dreva, morené ekologickými prípravkami neškodnými zdraviu detí a rozvíja estetické cítenie detí. Je prispôbený počtu detí.

Herňa je vybavená kobercom.

Pre pohybové aktivity s náradím MŠ využíva telocvičňu v suteréne budovy.

Výtvarné a pracovné aktivity sa uskutočňujú v priestore, kde koberec nieje.

Ranné pohybové a relaxačné cvičenia sa uskutočňujú v samostatnej miestnosti vybavenej kobercom.

O tématickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Spálňa detí kapacitne vyhovuje pre 17 detí. Ležadlá sú pružné, pevné z prírodného materiálu, dobre tepelne izolované, sú ťažšie prenosné, dajú sa skladať.

Sociálne zariadenie má 5 umyvadiel a 5 WC . MŠ má šatňu pre 21 detí.

Spoločná miestnosť, ktorá funguje ako telocvičňa pre MŠ a ZŠ je umiestnená o poschodie nižšie ako je trieda MŠ.

V Školskom roku 2016/2017 bude chodiť do MŠ Ostrov 131 - 24 detí. Po do-

hode zriaďovateľa a vedenia MŠ boli tieto priestorové podmienky zmenené a počty detí potvrdené v prevádzkovom poriadku.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy. / Zvlášť materiály/

Prerokované na prevádzkových poradách, pedagogických radách. /Zvlášť materiály/

Úrazovosť detí a pracovníkov je evidovaná. / Zvlášť materiál/

Organizácia dňa MŠ kladie zreteľ na pobyt vonku, ktorý plní aj rekreačnú a zdravotnú funkciu. MŠ má spoločný dvor so ZŠ, je tu dostatok priestoru na spontánne pohybové aktivity. Uskutočňuje sa aj viac ako jedenkrát, keď obsahuje cieľené vzdelávacie aktivity pre všetky vzdelávacie oblasti. Uskutočňuje sa aj v populárnejších hodinách v závislosti od počasia. V prípade zaradenia cieľených vzdelávacích aktivít na školskom dvore alebo na vychádzke zamerané na iné vzdelávacie oblasti ako Zdravie a pohyb, sa pobyt vonku predlžuje. Predĺžením pobytu dosiahneme, aby mali deti dostatok času na spontánne pohybové aktivity. V prípade nepriaznivého počasia sa uskutoční pohybová aktivita v triede alebo v telocvični, ktorá je spoločná so ZŠ.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.

Evaluačné otázky zo ŠVP

Vytvorené detské produkty /zvlášť portfóliá/

Pracovné zošty

Diagnostikovanie detí /zvlášť materiál/

Osobné spisy detí / zvlášť materiála/

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov MŠ.

Problematika je rozpracovaná v samostatnom dokumente:

Vnútroškolská kontrola / zvlášť materiál/

Hospitačná činnosť / zvlášť materiál/

Vyhodnotenie plnenia Plánov materskej školy za školský rok a Školského vzdelávacieho programu MŠ / zvlášť materiál/

Priebežne – analýzou

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov dokumente v Plánoch práce školy ./ Zvlášť materiál/

