

**Materská škola Ostrov č. 131, 922 01 Ostrov**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti  
materskej školy za školský rok 2015/2016.**

**Predkladá : Mária Valová, riaditeľka MŠ**

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy v Ostrove č. 131, za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná na pedagogickej rade  
dňa : **17.05.2016**

Vyjadrenie Rady školy pri Materskej škole Ostrov č. 131:

Rada školy pri Materskej škole Ostrov č. 131

**o d p o r ú č a - n e o d p o r ú č a**

zriaďovateľovi – Obec Ostrov **s c h v á l i ť**  
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ostrov č. 131 v školskom roku 2015/2016.

Dňa : **29.06.2016**

Anna Melicherová

.....  
predseda Rady školy pri MŠ Ostrov č. 131

Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ – Obec Ostrov

**s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ostrov č. 131 v školskom roku 2015/2016.

Dňa :

Jozef Tkáč

.....  
za zriaďovateľa – Obec Ostrov

## 1. Základné identifikačné údaje

### 1.1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

|                   |  |
|-------------------|--|
| Názov školy:      | Materská škola   |
| Adresa školy:     | Ostrov č. 131, 922 01 Ostrov                                 |
| Telefónne číslo:  | 033/5583090  |
| E-mailová adresa: | <a href="mailto:ms.ostrov@gmail.com">ms.ostrov@gmail.com</a> |

### 1.2 Údaje o zriaďovateľovi školy

|                      |  |
|----------------------|--|
| Zriaďovateľ školy:   | Obec Ostrov  |
| Adresa zriaďovateľa: | Ostrov č.315, 922 01, Ostrov   |
| Telefónne číslo :    | 033/7746134 , 033/7719771  |
| E-mailová adresa :   | <a href="mailto:obecostrov@obecostrov.sk">obecostrov@obecostrov.sk</a> |

### 1.3 Vedúci zamestnanci školy

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| Riaditeľka školy: | Mária Valová |
|-------------------|--------------|

### 1.4 Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

**Rada školy** pri Materskej škole Ostrov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov dňa 25.01.2000.

Členovia rady školy boli priebežne dopĺňaní podľa aktuálnej situácie z radov rodičov a zástupcov zriaďovateľa. V školskom roku 2015/2016 pracovala rada školy v tomto zložení:

|                       |                      |                                       |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Predseda Rady školy : | Anna Melicherová     | zástupca pedagogických zamestnancov   |
| Členovia Rady školy : | Andrea Zubáková      | zástupca nepedagogických zamestnancov |
|                       | Kristína Dlhá        | zástupca rodičov                      |
|                       | Daniela Bieliková    | zástupca rodičov                      |
|                       | JUDr. Jozef Bolješík | zástupca zriaďovateľa                 |

Rada školy pri MŠ Ostrov zasadala v školskom roku 2015/2016 dvakrát . Členovia sa oboznámili so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016, ktorú odporučili na schválenie, oboznámili sa taktiež s Plánom práce školy na školský rok 2015/2016, ktorý odporučili na schválenie, vyjadrili sa ku Školskému vzdelávaciemu programu Pri lipkách, ktorý odporučili na schválenie a na schválenie nových členov Školskej rady na začiatku školského roku.

**Pedagogická rada** je poradným orgánom riaditeľa materskej školy, členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2015/2016 sa zišli trikrát. Na svojich zasadnutiach sa venovali prevažne hodnoteniu a plneniu školského vzdelávacieho programu, plneniu Plánu práce školy, rozboru hospitačnej činnosti, dodržiavaniu nového Školského poriadku, spoluprácou s rodičmi, s obcou a CPPP a P, so ZŠ, o bezpečnosti detí v nových priestoroch MŠ, o novom Prevádzkovom poriadku MŠ Ostrov.

## 2. Údaje o počte detí materskej školy

| <b>Stav k 15.09.2015</b>     |              |                          |                   |
|------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------|
| Počet tried :                | Počet detí : | Deti odchádzajúce do ZŠ: | Integrované deti: |
| <b>1</b>                     | <b>21</b>    | <b>7</b>                 | <b>0</b>          |
| <b>Stav k 30.06.2016</b>     |              |                          |                   |
| <b>1</b>                     | <b>23</b>    | <b>8</b>                 | <b>0</b>          |
| Počet detí s odloženou PŠD : | <b>0</b>     |                          |                   |

#### **Štatistické údaje o dochádzke detí do MŠ :**

Priemerná dochádzka detí za celý školský rok : **16,75**                      vyjadrenie v % : **72%**

### **Rozhodovanie riaditeľky predškolského zariadenia podľa § 59 zákona č. 245/2008 Z.z. a Vyhlášky č. 306/2008 a § 3 :**

Počet vydaných rozhodnutí o :

- prijatí dieťaťa do predškolského zariadenia : **14**
- neprijatí do predškolského zariadenia : **0**
- určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v predškolskom zariadení : **13** - od januára 2016 - **15**
- ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu opakovaného porušovania vnútorného poriadku predškolského zariadenia : **0**
- prijatí náhradníci: **0**
- odišlo z MŠ v priebehu školského roku detí: **2**, **na konci školského roku 1**

### **3. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie ISCED – 0.

Od 1. septembra 2015 MŠ Ostrov pracuje podľa Školského vzdelávacieho programu pod názvom Pri Lipkách .

Štátny vzdelávací program je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Tvorí prvú úroveň dvojúrovňového participatívneho modelu riadenia. Definuje hlavné princípy a ciele kurikulárnej politiky štátu, podstatné demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je výchova a vzdelávanie založené. Tvorí aj základ nášho nového vzdelávacieho programu Pri Lipkách a učebných osnov.

V školskom roku 2015/2016 sa pokračovalo v práci podľa Školského vzdelávacieho programu Pri Lipkách . Vypracované osnovy boli aktualizované.

Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti sme sa snažili jasne a zrozumiteľne formulovať ciele, ktoré boli plne v súlade s cieľmi Školského vzdelávacieho programu Pri Lipkách. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme striedali tematické okruhy: Ja som, Ľudia, Kultúra a Príroda. Obsahové a výkonové štandardy boli plánované a realizované plne v súlade so ŠKVP .

Pritom sme v plnej miere využívali didaktické a učebné pomôcky a prostriedky v súlade s cieľmi a obsahom edukačných činností.

Výkonové a obsahové štandardy sme diferencovali s ohľadom na rozdielne výchovno–vzdelávacie potreby detí v jednotriednej materskej škole. Pritom sme akceptovali individuálne tempo detí a rozdiely z hľadiska jednotlivých vzdelávacích oblastí – perceptuálno–motorickej, kognitívnej a sociálno–emocionálnej. Zároveň sme uplatňovali požiadavky, ktoré boli pre deti vekovo, vývojovo a individuálne primerané.

Na základe hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu môžeme konštatovať, že ciele Školského vzdelávacieho programu Pri lipkách a tým aj ciele Štátneho vzdelávacieho programu boli splnené. Splnené a realizované boli aj úlohy Plánu práce školy na školský rok 2015/2016.

Učiteľky podporovali rozvoj základných kompetencií detí, rešpektovali ich aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby, vekové osobitosti.

#### **Pri rozvíjaní základov kľúčových kompetencií detí:**

##### **a) v oblasti psycho-motorických kompetencií:**

sme u detí rozvíjali základné lokomočné pohyby, grafomotorické zručnosti, celostne pohybový aparát a telesné funkcie, globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok. Podporovali sme túžbu detí a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými

a umelými prekážkami. Využívali sme na to prostredie triedy, telocvične v T-clube, školský dvor a prírodné prostredie v blízkom okolí, viedli sme deti k dodržiavaniu pravidiel vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných, k ohľaduplnému správaniu sa k svojmu zdraviu a k zdraviu iných.

**b) v oblasti osobnostných a sociálnych kompetencií:**

deťom sme poskytovali príležitosť na vyjadrenie vlastných pocitov, postojov, názorov, prežívania, skúseností, viedli sme ich k správaniu sa v skupine a v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, podporovali sme spoluprácu a pomoc vo dvojici, v skupine, kolektíve, viedli sme ich k akceptácii a rešpektovaniu multikultúrnych, zdravotných, telesných a iných odlišností detí aj dospelých, posilňovali sme sebadôveru a sebaúctu detí, viedli sme ich k samostatnému riešeniu problému v osobnej a spoločenskej rovine aj s pomocou dospelého, k sebahodnoteniu konania a správania sa.

**c) v oblasti komunikatívnych a informačných kompetencií:**

deti sme viedli k aktívnemu počúvaniu s porozumením myšlienok a informácií, k spontánnej, plynulej a gramaticky správnej komunikácii, k prejavom predčitateľskej gramotnosti, k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu a používaniu informácií z rôznych zdrojov, ako aj zdrojov informácií z IKT. V oblasti komunikácie sa s deťmi využívala interaktívna tabuľa, najnovšie elektronicky spracované učebnice k prečitateľskej gramotnosti a vlasteneckej podoblasti.

**d) v oblasti kognitívnych a učebných kompetencií:**

viedli sme deti k hľadaniu a objavovaniu súvislostí medzi jednotlivými informáciami na základe porovnávania podobnosti a rozdielov, k zdôvodňovaniu názorov, prejavovaniu postojov, vyslovovaniu jednoduchých úsudkov, využívali sme nesprávne odpovede na hľadanie cesty k správnym riešeniam, viedli sme deti k uplatneniu vlastných predstáv pri riešení problémov, k hľadaniu originálnych odpovedí, podporovali sme spontánny záujem o spoznávanie nového, podporovali sme praktickú aplikáciu poznatkov a skúseností v hrách v hracích centrách ako v centre obchodu ovocia a zeleniny, v centre rodiny, v čitateľskom centre, v centre dopravy, vo výtvarnom centre, v centre konštruktívnom a edukačných aktivitách, deti sme viedli k hodnoteniu vlastných výkonov, ale aj výkonov svojich spolužiakov, k sústredenosti sa v primerane dlhom čase na hru a na zámerne riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť.

**Hodnotenie učenia sa detí:**

**a) deti v priebežných výsledkoch vzdelávania:**

prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, poznatky si osvojili v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu Pri lípkách, k daným témam sa vyjadrovali zrozumiteľne, v edukačných hrách a činnostiach uplatňovali adekvátne postupy, vedeli vhodne využívať hračky, didaktické a učebné pomôcky, ku koncu školského roku vedeli spracovať a dokončiť úlohu v primeranom čase a kvalite, dosiahli kompetenciu hodnotiť vlastnú prácu na základe vopred stanovených kritérií,

**b) deti v základoch kľúčových kompetencií:**

**1. v oblasti psycho-motorických kompetencií –**

ovládali pohybový aparát a základné telesné funkcie, prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, ovládali základné lokomočné pohyby – správne bežať, chodiť, skákať, liezť, plaziť sa, hádzať loptu horným oblúkom, podávať a chytať loptu, správne dýchať a zaraďovať relaxáciu podľa potreby.

- prejavili grafomotorickú gramotnosť – vedeli, že list sa píše z pravej strany, vo výtvarných činnostiach využívali celú plochu papiera, zvládli nakresliť ľudskú postavu, dom, auto, vyfarbiť omalovánku, vertikálne a horizontálne línie, krivky, slučky, kresliť pastelkou, maľovať, modelovať, správne držať ceruzku, hodnotiť svoje produkty
- poznali základné polohy tela, ovládli svoju silu pri pohybe, udržali rovnováhu na jednej nohe, stabilitu pri náhlej zmene smeru pohybu podľa znamenia
- dodržiavali pravidlá vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných
- ohľaduplne sa správali k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, vedeli čo je pre telo správne a čo mu škodí, zdravá výživa, správna životospráva, konzumácia ovocia, zeleniny, mlieka a mliečnych výrobkov.

## **2. v oblasti osobnostných a sociálnych kompetencií:**

- vedeli vyjadriť vlastné pocity, postoje, názory, skúsenosti – staršie deti,
- v skupine a v kolektíve sa správali podľa spoločenských pravidiel a noriem, dokázali sa hrať s kamarátom, dodržať zvolené pravidlá, poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa, pozdraviť, požiadať o pomoc
- vedeli spolupracovať v skupine, pomáhať si vo dvojici, staršie deti vedeli pomôcť mladším deťom,
- v hrách a činnostiach vystupovali so sebaistotou a sebadôverou, vedeli sa presadiť v hrách a činnostiach – staršie deti, nadviazať kontakt s druhými deťmi,
- staršie deti dokázali samostatne prípadne s pomocou dospelého riešiť osobné problémy, zhodnotiť vlastné konanie a správanie sa, čo sa patrí a čo nie,

## **3. v oblasti komunikatívnych a informačných kompetencií:**

- aktívne počúvali a chápali obsah textu
- vyjadrovali sa spontánne, plynulo a gramaticky správne – staršie deti, vedeli sa vyjadrovať vo vetách,
- uplatňovali predčitateľskú gramotnosť – pozorne si vypočúť rozprávku, zvládli jej dramaturgiu, reprodukovat' rôzne literárne žánre, pracovať s knihou, vyhľadávať rôzne obrázky, zaujímali sa o písmenká, poznali písmenká svojho mena, rozlišovali prvú hlásku v slove, vytlieskaním rozdeliť slovo na slabiky, vyhľadávali určené písmená abecedy v krátkych textoch, vymýšľali slová na dané písmená abecedy
- vyhľadávali, triedili, a používali informácie z rôznych zdrojov, kníh, časopisov, encyklopédií, informačno-komunikačných technológií,

## **4. v oblasti kognitívnych a učebných kompetencií:**

- vyhľadávali a objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami na základe porovnávania podobností a rozdielov, triedili, usporadúvali a porovnávali predmety a ich vlastnosti, poznali geometrické tvary, čísla, farby, ovládali pojmy viac, menej, rovnako, vpravo, vľavo, nad, pod, vedľa, pred, za, prvý, posledný, hore, dolu, vo vnútri, von,
  - uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov, prejavili spontánny záujem o spoznávanie nového,
  - vedeli aplikovať poznatky a skúsenosti v hrách a rôznych aktivitách,
  - poznali predmety dennej potreby, hračky, potraviny, náradie, dopravné prostriedky, dopravné značky, domáce a lesné zvieratá, exotické zvieratá, drobné živočíchy, hmyz, vtáky, stromy, ovocie a zeleninu, časové vzťahy,
  - vedeli sa orientovať vo svojom okolí,
  - v primerane dlhom čase sa vedeli sústrediť na hru a na zámerne riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť – staršie deti,
- využívali rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskej školy prostredníctvom informačno-komunikačných technológií a rôznych médií,

## **Stratégie výchovne – vzdelávacej činnosti :**

- pohybové a relaxačné cvičenia, pohyb na náradí a manipulácia s náčiním v telocvični školského zariadenia
- vychádzky do prírody, do Jalšového,
- kreslenie, maľovanie a modelovanie, vystrihovanie a nalepovanie,
- hudobno – pohybové hry, pohybové hry v interiéri aj v exteriéri,
- dramatizujúce hry, čítanie rozprávok, obrázkové čítanie,
- pomenovávanie, triedenie, usporadúvanie, priradovanie,
- grafomotorické cvičenia,
- rytmické cvičenia

- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami,
- spevacké činnosti, počúvanie hudby, ľudových piesní,

#### **Učebné zdroje:**

- pracovné listy a pracovné zošity : Písanka predškoláka, Matematika predškoláka, Svet predškoláka, Písanka škôlkara, Škôlkar počíta, Škôlkar poznáva , Lienka,
- výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál,
- detská literatúra: Ľudová tvorivosť, ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie,
- demonštračné obrázky, odborná literatúra, literatúra k predčitateľskej gramotnosti
- plošné farebné geometrické tvary,
- bábky a maňušky,
- melodické hudobné a detské rytmické nástroje,
- magnetofón, DVD a CD prehrávač – kazety a CD a DVD, počítač, tlačiareň,
- pomôcky k prírodovednej gramotnosti - lupy
- pexeso, puzzle,
- detský časopis - Lienka,
- ľudové kroje,
- flauty
- mechanická hračka „Včela“ - BEE - BOT
- hovoriace štipce – RECORDABLE PEGR
- mikrofón – Easi – Speak
- lupy
- interaktívna tabuľa
- interaktívne CD, DVD
- elektronická kniha Výlety s Betkou Abecedkou
- učené pomôcky svojpomocne zhotovené

#### **Analýza vnútroškolskej kontroly.**

Ciele stanovené v pláne vnútroškolskej činnosti boli v prevažnej miere splnené. Žiadne závažné nedostatky a porušenia sa nevyskytli.

Prevádzková pracovníčka – školníčka je v kompetencii riaditeľky základnej školy. Jej povinnosti k materskej škole sú vypracované v prevádzkovom poriadku.

#### **Záver z analýzy za školský rok 2015/2016:**

- dodržiavať a efektívne využívať pracovný čas,
- dodržiavať predpisy a interné smernice v oblasti PO, BOZP,
- Vypracovať nový Školský vzdelávací program na základe Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.
- aj naďalej plniť úlohy stanovené v doplňujúcich projektoch, ktoré má materská škola vypracované,
- zúčastňovať sa na vzdelávaní pedagogických a ostatných zamestnancov, ktoré budú ponúkané inými vzdelávacími inštitúciami.

#### **Záver z hospitačnej činnosti**

- v hodnotení stimulovať sebahodnotenie a sebareflexiu u detí,
- rozvíjať u detí také kompetencie, ktorých výsledkom bude absolvent predprimárneho vzdelávania schopný plnenia povinnej školskej dochádzky,
- dosiahnuť takú školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život,
- využívať prvky environmentálnej výchovy,
- využívať prvky vlasteneckej výchovy a regionálneho vlastenectva
- vychovávať deti k samostatnosti, seberealizácii a záujmu o iných, k vzájomnej kooperácii a zodpovednosti smerom ku kolektívu , zodpovednosti za svoje zdravie, bezpečnosti svojej a svojich spolužiakov.

#### 4. Údaje o počte zamestnancov školy

| <b>Pedagogickí zamestnanci:</b>                        |                  |                                |
|--|------------------|--------------------------------|
| <b>Meno</b>  | <b>Funkcia</b>   | <b>Kvalifikačný predpoklad</b> |
| Mária Valová   | Riaditeľka       | kvalifikovaná                  |
| Anna Melicherová                                       | Učiteľka         | Kvalifikovaná                  |
| Kornélia Chováčová                                     | Učiteľka         | Kvalifikovaná                  |
| <b>Prevádzkoví zamestnanci:</b> zdvojená funkcia so ZŠ |                  |                                |
| Vladimíra Svetlíková                                   | Školníčka        |                                |
| <b>Zamestnanci školskej jedálne : pre ZŠ a MŠ</b>      |                  |                                |
| Mária Dobrovodská                                      | Riaditeľka ŠJ    | kvalifikovaná                  |
| Andrea Zubáková  | Hlavná kuchárka  | kvalifikovaná                  |
| Ľveta Bábska   | Pomocná kuchárka |                                |
| <b>Celkový počet zamestnancov: 7</b>                   |                  |                                |
| <b>Celkový počet zamestnancov materskej školy 3</b>    |                  |                                |

#### 5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

| <b>Druh vzdelávania</b> | <b>Názov vzdelávacej aktivity</b>   | <b>Počet vzdelávaných</b> | <b>Priebeh vzdelávania</b> |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| vzdelávanie             | Funkčné                             | 20                        |                            |
| vzdelávanie             | K Inovovanému Štát. vzdel. programu | 3                         |                            |
| vzdelávanie             | kontinuálne                         | 1                         | prezentáciou               |

Okrem týchto aktivít sa riaditeľka materskej školy a pani učiteľka stala členkou regionálnej organizácie Spoločnosť pre predškolskú výchovu v Piešťanoch.

Učiteľka sa venovala samoštúdiu odporúčanej odbornej literatúry, webových stránok venovaných odborným témam z oblasti predškolskej pedagogiky a psychológie, študovala odborné časopisy ako Predškolská výchova a Naša škola, Inovovaný Štátny vzdelávací program, Metodiky k ŠTVP

#### 6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

| <b>Mesiac</b> | <b>Aktivity organizované materskou školou</b>     | <b>Prezentácia materskej školy na verejnosti</b>   |
|---------------|---|--|
| September     | - Návšteva bábkového divadla<br>predstavenie v MŠ | Spolupráca so zriaďovateľom – vysviacka<br>Školskej budovy Ostrov – organizoval<br>zriaďovateľ |



|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | - Turistická vychádzka - Pozorovali blízky les   |  |
| Október  | - Spolupráca s detským logopédom. Depistáž perцепčných schopností detí,<br>- Príprava kultúrneho programu - Mesiac úcty k starším<br>- Výstava produktov šikovných rúk<br>- Jesenná šarkaniáda   | Kultúrny program pri príležitosti posedenia s dôchodcami v KD  |
| November | -Bezpečko v materskej škole – policajti v MŠ<br>- Zapojenie sa do výtvarnej súťaže – Ochránarik . MŠ obstála na 3 mieste.<br>- Ľudové tradície v podaní rodiny – Hlbockej pod názvom Spievaj že si , spievaj.  | Článok do obecných novín, fotodokumentácia   |
| December | - Mikulášska besiedka – Vitaj, sv. Mikuláš! s kultúrnym programom pre deti- Mikuláš, čert, anjel v spolupráci s rodičmi<br>- Príprava mikulášskych balíčkov v spolupráci s rodičmi<br>-Príprava kultúrneho programu pre sv. Mikuláša<br>- Príprava kultúrneho programu – Vianočná tržnica<br>- Vianočná výzdoba – tvorivé dielne<br>- Vianočný stromček - Štedrovečerné tradície v materskej škole<br>- Zakúpenie darčiekov pre deti pod stromček v spolupráci s rodičmi | Kultúrny program detí – Vianočné trhy- „Vianočná tržnica“ ,<br>Spievanie vianočných kolied po miestnych výrobných podnikoch. |
| Január   | -Zvieratká v zime – prikrmovanie vtáčikov<br>- Návšteva ZŠ v rámci spolupráce  | Neboli vhodné poveternostné podmienky na prikrmovanie zvierat do krmelcov na poli  |
| Február  | - Príprava kultúrneho programu Fašiangy Pod šable!<br>- Tvorivé dielne, príprava masiek na karneval  | Sprievod po dedine pod názvom – „Pod šable“- pochovávanie basy<br>Detský fašiangový karneval v KD,                           |
| Marec    | - Blíži sa veľká noc – tvorivé dielne,<br>- Deň otvorených dverí – prezentácia MŠ<br>- Návšteva knižnice – Zápis detí za členov  | Deň otvorených dverí, akcia organizovaná zriaďovateľom v spolupráci s MŠ   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>Čitateľského klubu obecnej knižnice Ostrov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráca s CPPPaP- Piešťany – školská zrelosť</li> </ul>  |   |
| Apríl | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jarná vychádzka do prírody,</li> <li>- Všetko sa prebúdzá – tvorivé dielne</li> <li>- Návšteva Domu umenia Piešťany na divadelnom predstavení – „Ako išlo vajce na vandrovku“</li> <li>- Prípava programu s deťmi pri príležitosti stávania mája v Ostrove. „Staviame my máje!“</li> </ul>  | <p>Zbieranie odpadkov v okolí MŠ a Kultúrneho domu Ostrov.</p> <p>Vystúpenie detí na verejnosti pri príležitosti 1. MÁJA- „Staviame my máje!“</p>   |
| Máj   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darček pre mamičku Srdiečka zo srdiečka – tvorivé dielne,</li> <li>- Príprava kultúrneho programu- Deň matiek,</li> <li>- Otvorená hodina z Literárno – hudobnej dramatiky – „Srdce dokorán“</li> <li>- Fotografovanie detí – Pamiatka na MŠ</li> <li>- Výtvarná súťaž detí – My sme malí výtvarníci</li> <li>- Vtvorené možnosti k zakúpeniu detskej knihy priamo v materskej škole v spolupráci s rodičmi</li> </ul>  | <p>Vystúpenie v KD pri príležitosti osláv Dňa matiek,</p> <p>Článok do obecných novín, fotodokumentácia</p>   |
| Jún   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svet je plný detí – príprava na športové odpoľudnie</li> <li>- Polícia v MŠ – dopravné ihrisko</li> <li>- Príprava kultúrneho programu pri príležitosti neoficiálnej rozlúčky s predškôlkami.</li> <li>- Otvorená hodina z anglického jazyka</li> <li>- Exkurzia – Vodné toky Veľké Orvište</li> <li>- Rozlúčka s predškôlkami oficiálna odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania,</li> <li>- Diskotéka na konci školského roka</li> </ul> | <p>Športové podujatie na športovom areáli TJ Ostrov</p> <p>Rozlúčka s predškôlkami – neoficiálna s kultúrnym programom pre rodičov, výlet s rodičmi a deťmi „ Podkylava“, v spolupráci s rodičmi.</p> |

Počas celého školského roka pracoval v materskej škole krúžok anglického jazyka, ktorý viedla pani učiteľka ZŠ. Uskutočňovali sa nadštandardné aktivity ako Literárno – hudobná aktivita, Fukanie pre zdravie, propagoval sa zdravý životný štýl konzumáciou ovocia v MŠ – Košíček plný zdravia, Program školské ovocie, bezpečný pohyb na cestách – Stonožka, program pre zdravie – Čisté zúbky. V spolupráci s policajtami mesta Piešťany sa u detí rozvíjala predstavivosť o ich bezpečnosti na cestách a povedomie ochrany pred neznámymi osobami.

Deti mali možnosť pracovať aj s počítačom. Počas celého školského roka pani učiteľky využívali rôzne edukačné interaktívne programy pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi. Deti mali k dispozícii aj farebnú tlačiareň a multifunkčné zariadenie, vyučovalo sa aj na interaktívnej tabuli. Ďalej mali deti možnosť využívať digitálne hračky včielku – BEE-BOT, mikrofón – Easi-Speak, hovoriace štipce Recordable Pegs, v rámci prírodovednej gramotnosti – lupy, interaktívnu tabuľu.

## 7. Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

| Názov projektu                             | Termín začatia realizácie                         | Termín ukončenia realizácie projektu  |
|--|---|---|
| Škola podporujúca zdravie                  | 1999  | Národný projekt bol ukončený v roku 2004, niektoré prvky z neho sme si ponechali a plníme ich |
| Program školské ovocie                     | 2014/2015,<br>2015/2016                           |   |
| Fúkание pre zdravie - flauta               | 2014/2015,<br>2015/2016<br>nadštandardná aktivita |   |
| Čisté zúbky                                | 2009/2010   |   |
| Literárno – hudobno dramatická ktivita     | 2014/2015,<br>2015/2016<br>nadštandardná aktivita |   |
| Program rozvoja grafomotorických zručností | 2002  | Prvky z neho sa plnia priebežne aj v súčasnosti   |

V spolupráci s firmou Plantex , s.r.o. Veselé sme sa zapojili do projektu Ovocie do škôl.

## 8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou.

V školskom roku 2015/2016 nebola v Materskej škole Ostrov vykonaná z Odboru hygieny pre deti a mládež RUVZ - Trnava.

## 9. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy.

MŠ sa nachádza v novej školskej budove na prízemí. V jednej triede je umiestnená herňa pre deti a učebňa. Trieda spĺňa predpoklady pre prijatie detí v počte 21. O januára 2016 sa navyšoval počet detí v triede na 23 detí. Trieda je vybavená hracími centrami – obchod so zeleninou a ovocím, centrum rodiny – domček, čitateľské centrum- sedacia súprava. V priebehu roka bola vybavená dopravným centrom. V kabinete, ktorý slúži ako šatňa pre p. učiteľky, zborovňa, sklad pre posteľnú bielizeň, sú uskladnené učebné pomôcky.. Podmienky na prevádzku sa v priebehu školského roka menili vzhľadom k navýšenému počtu detí v triede.

Šatňa detí je umiestnená na chodbe materskej školy. v Toalety a umyváreň majú deti vlastné v priestoroch MŠ. Školská jedáleň je pre deti MŠ oddelená.. Spálňu majú deti umiestnenú pri triede. Kapacita spálne nevyhovuje počtu prijatých detí, preto sa lehátka v čase popoludňajšieho odpočinku na základe nariadenia hygieny vysúvajú do triedy. Deti, ktoré boli prijaté dodatočne, mali svoje skrinky na odev vo vstupnej chodbe do školskej budovy.

Školský dvor využívame spoločne s deťmi základnej školy. Časť zariadenia detského ihriska nevyhovovala a preto bola vyradené. Bývalý bazén bol zasypaný.

Kolotoč bol inovovaný, používa sa za prítomnosti pani učiteliek. Lavičky boli inovované. Používa sa pieskovisko, závesné hupačky. Väčšia časť dvora je zatravnená. Taktiež využívame aj ihrisko TJ Ostrov, prípadne tenisové kurty pri T-clube Ostrov.

## 10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

| Náklady zriaďovateľa za rok 2015 | Kód zdroja obec 41 | Kód zdroja ŠR 111 |
|----------------------------------|--------------------|-------------------|
| Mzdy a odvod                     | 29 243,99          | 1187,56           |
| Energie, voda a komunikácie      | 2 142,56           |                   |
| Materiál, údržba, služby         | 3 862,67           | 277,44            |
| Bežné transfery                  | 106,63             |                   |
| <b>Spolu:</b>                    | <b>35, 355,85</b>  | <b>1 465,00</b>   |

| Príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole -9 € mesačne v roku 2015/2016 |              |  |
|--|--------------|--|
| Deti v poslednom roku pred odchodom do ZŠ                                  | - 1 465,00 € | Normatívny príspevok od štátu-kód zdroja 111 |
| Ostatné deti – zákonné školné  | - 1 135,50 € | Odovzdané zriaďovateľovi-kód zdroja 41       |

| Iné príjmy                               |                    |  |
|--|--------------------|--|
| Príspevky od rodičov :                   | r. 2015 – 422,91 € | Zariadenie triedy, doprav. Koberec , koberec.... |
| 2% z dane :                              | r.2015 – 403,31 €  | Zariadenie hracích centier.....                  |
| Príspevok od firmy Plantex s.r.o. Veselé | r.2015 – 41,32 €   | Formou ovocia a ovocných štiav                   |

## 11. Konceptný zámer školy a vyhodnotenie jeho plnenia.

Konceptné zámery materskej školy sú vyjadrené v Pláne práce školy. Úlohy a ciele sa plnia priebežne a dlhodobo. Výchova vzdelávanie je podľa Školského programu Pri lipkách.

Zvýšenú pozornosť sme venovali regionálnej výchove a vlasteneckej - rozvíjaniu kompetencií detí v oblasti národného povedomia a hrdosti k rodnej dedine a vlasti a to aj návštevou budovy, ktoré sú bohaté na interiérovú výzdobu - maľbami a sochami. Viedli sme deti k zdravému životnému štýlu v rámci predchádzania obezity rôznymi pohybovými aktivitami a správnu výživou, najmä zapojením sa do projektu konzumácie ovocia a ovocných štiav, ktoré sa pravidelne podľa zmluvy dovážajú do MŠ pod názvom Školské ovocie. Realizuje sa program pod názvom: „Košíček plný zdravia“

Využívali sme, že materská škola je v dedinskom prostredí a podporovali sme u detí zvýšené environmentálne čítanie a prírodovednú gramotnosť spojenú s etickou výchovou.

Informačné kompetencie si deti rozvíjali využívaním digitálnej a počítačovej techniky. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sa využíva interaktívna tabuľa.

S anglickým jazykom sa deti oboznamovali 2 krát týždenne v rámci krúžkovej činnosti.

Nadštandardnou aktivitou Dramatizácia sme pripravovali deti na reprezentačné vystupovanie ku rôznym spoločenským, kultúrnym príležitostiam, tradíciám a sviatkom.

Fúkaním pre zdravie do flauty, sme preventívne pôsobili proti respiračným ochoreniam dýchacích ciest.

Pravidelným denným umývaním zúbkov u detí sme predchádzali tvorbe zubného kazu .

Bezpečnosť na ceste skvalitňuje učebná pomôcka Stonožka.

## 12. Oblasti s dobrými výsledkami a oblasti s nedostatkami

| Silné stránky                                   | Slabé stránky   |
|---|---|
| 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov | Priestory na spánok nevyhovujú kapacite triedy, preto sa niektoré lekátka presúvali počas popoludňajšieho odpočinku do triedy |
| Dobrá psychosociálna klíma                      | Školský dvor sa nachádza vo fáze obnovy   |
| Dobrá spolupráca s rodičmi                      |   |

|  |  |
|--|--|
| Tradiície v kultúrno-spoločenských podujatiach,<br>Mimoškolské aktivity pani učiteliek   |  |
| Zodpovedný prístup zamestnancov  |  |
| Kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť doplnená nadštandardnými aktivitami, zážitkovým učením<br>V rámci predčitateľskej gramotnosti boli deti zapísané do <b>Klubu čitateľov</b> Obecnej knižnice Ostrov<br>Bola nadviazaná spolupráca s <b>CPPPaP v Piešťanoch</b> logopedická starostlivosť a predškolská zrelosť.                 |  |
| Dobrá vybavenosť učebnými pomôckami, hračkami a IKT<br><b>Nové počítače</b> do riaditeľne, kabinetu<br>MŠ dostala nový <b>samostatný priestor</b> pre uloženie učebných pomôcok  |  |
| Krúžok -Oboznamovanie detí s anglickým jazykom<br>Nadštandardná aktivita - Literárno – hudobno dramatická aktivita<br>Nadštandardná aktivita – Fúkanie pre zdravie<br>Propagovanie zdravej školy – Košíček plný zdravia<br>Propagovanie zdravej školy – Čisté zúbky<br>Propagovanie bezpečnosti na cestách – Stonožka Školské ovocie |  |
| Internet v MŠ<br>Učiteľky majú vlastnú zborovňu,riaditeľka riaditeľňu.   | Krúžok anglického jazyka sa delí s triedou materskej školy. Do budúca sa budú hľadať priestory pre krúžkovú činnosť.   |
| Aktivity na získanie finančných prostriedkov – <b>2 %, ZR</b><br><b>Spolupráca so Združením rodičov pri MŠ</b>   | Deti majú v triede málo priestoru na cvičenie, využívajú, pri väčšom počte ,spoločné priestory telocvične spolu so ZŠ. |
| <b>Príležitosti</b>  | <b>Riziká</b>  |
| Prezentácia činnosti materskej školy na webovej stránke a v obecných novinách  |  |
| Získavanie nových rodičov na spoluprácu  |  |
|  |  |

### 13. Oblasť spolupráce MŠ s rodinou, zriaďovateľom, ZŠ, CPPPaP v Piešťanoch, s obecnou knižnicou

Tešíme sa veľmi dobrej spolupráci s rodinou. Komunikácia učiteliek a rodičov je otvorená a prístupná riešiť aktuálne problémy s deťmi v oblasti ich výchovy a vzdelávania.

V rámci metodicko-poradenskej činnosti sa majú možnosť rodičia denne oboznamovať s problémami ale aj úspechmi svojich detí. Osvetovú činnosť vykonávame prevažne príspevkami a článkami umiestnenými na nástenkách pre rodičov. Ochota rodičov pomôcť materskej škole sa prejavuje pri organizovaní rôznych akcií s finančnými výťažkami. Rodičia pomáhali aj pri organizovaní besiedok,výletu a akcií s deťmi v materskej škole. Skvalitnila sa spolupráca rodičov v oblasti ranného filtra.

Obec zabezpečuje všetky údržbárske práce. Materská škola spolupracuje so zriaďovateľom. Spolupracuje pri zabezpečovaní rôznych projektov zriaďovateľa v oblasti kultúry, spoločenských

podujatí, športových podujatí....Zriaďovateľ zabezpečuje potrebné zariadenie MŠ podľa potreby MŠ.

Spolupráca so základnou školou je veľmi dobrá. Deti majú možnosť sa pravidelne oboznamovať so vzdelávaním ich kamarátov, ktorí odišli do základnej školy, absolvujú rôzne spoločné podujatia, divadelné predstavenia a iné aktivity. S priestormi tried sa oboznamujú vždy pred zápisom do základnej školy, zúčastnili sa otvorenej hodiny, kde im deti základnej školy prezentovali svoje získané vedomosti od začiatku školského roka.

Pracovníčka CPPPaP v Piešťanoch 3 krát navštívila našu materskú školu za účelom zisťovania percepčných schopností detí a odstraňovania nedostatkov vo výslovnosti problémových hlások a hláskových skupín, zisťovala školskú zrelosť detí pred vstupom do ZŠ.

Deti navštevovali aj obecnú knižnicu, kde ich pracovníčka oboznámila so spôsobom uloženia kníh a ich požičiavania, zapísala ich do Čitateľského klubu s vystavením preukazu, viedla besedu o detskej knihe.

### **Východiská a podklady:**

1. Vyhláška MŠ SR č.9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006
3. Konceptia materskej školy
4. Plán práce školy
5. Vyhodnotenie plnenia ŠKVP
6. Vyhodnotenie činnosti pedagogickej rady
7. Vyhodnotenie ročného Plánu vnútroškolskej kontroly
8. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Ostrov
9. Informácie o činnosti ZR pri MŠ Ostrov
10. Podklady o čerpaní rozpočtu zriaďovateľa

