**Inovovaný školský vzdelávací program**

**Primárne vzdelávanie**

**Vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania: ISCED 1 primárne vzdelávanie – vzdelávanie na**

**1. stupni základnej školy (1. – 4. ročník)**

Motto: *„Neučíme sa pre školu, ale pre život.“*

*Seneca*

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola Ostrov

Adresa: 922 01 Ostrov 131

Kód školy: 710058063

Riaditeľ školy: Mgr. Helena Svetlíková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Helena Svetlíková

Ďalšie kontakty: tel. 033/5583089

[zs.ostrov@zoznam.sk](mailto:zs.ostrov@zoznam.sk)

[zs@obecostrov.sk](mailto:zs@obecostrov.sk)

Zriaďovateľ: Obec Ostrov

Adresa: Ostrov 315

Kontakt: 033/7719771, 033/7746134

Dátum schválenia PR: 23.8.2018

Dátum prerokovania v RŠ: 12.10.2018

Platnosť dokumentu od: 1.9.2018

Reevidované: 23.8.2018

........................................................

Mgr. Helena Svetlíková

riaditeľka školy

Schválili za ZŠ: PaedDr. Slávka Chlapíková ........................................................

p. Daniela Bieliková ........................................................

Na pedagogickej rade dňa 23. augusta 2018

Za Radu školy: PaedDr. Slávka Chlapíková

dňa 12.10.2018 ......................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2008 |  |
| Revidovanie | 01.09.2009 | 2. ročník – zmeny podľa nového ŠVP |
| Revidovanie | 20.08.2010 | 3. ročník - zmeny podľa nového ŠVP a  dotácia predmetov AJ v 1. a 2. roč. a PV v 3. roč. a posilnenie predmetov NV, M a VV v 1. roč., Vv, M,JS v 2. roč., a M, Prír,JS v 3. ročníku |
| Revidovanie | 26.08.2011 | 4. ročník- zmeny podľa nového ŠVP a posilnenie predmetov Prír, Aj,Vv a Nv v 1. roč.,JS,M,AJ a Vv v 2. roč., JS,M,Prír.a PV v 3. roč., JS,M,Prír a Vl vo 4. roč. |
| Revidovanie | 23.08.2012 | Posilnenie predmetov JS v 2.r.o 1 hod.,v 3.r. o 2 hod a vo 4. r.o 1 hod., AJ v 1.a2.roč.po 2 hod., Prír. V 1. roč. o 1,5 hod.,v 3. a 4. roč. po 1 hodine ,.NV v 1.roč. o 0,5 hod., Vv vo všetkých ročníkoch po 1 hodine, PV v 3. roč. o 1 hod., M v 2.a4.roč. po 1 hodine |
| Revidovanie | 02.09.2013 | Posilnenie predmetov JS o 7 hodín vo všetkých ročníkoch, Prírodovedy o 4 hodiny, Matematiky o 3 hodiny, Vv o 4 hodiny a zavedenie AJ 1 hodinu v prvom ročníku a 1 hodinu v druhom ročníku.  /podľa nových učebných plánov platných  Od 1. 9. 2011/. |
| Revidovanie | 26.08.2014 | Posilnenie predmetov JS o 7 hodín vo všetkých ročníkoch, Prírodovedy o 4 hodiny, Matematiky o 3 hodiny, Vv o 4 hodiny a zavedenie AJ 1 hodinu v prvom ročníku a 1 hodinu v druhom ročníku.  /podľa nových učebných plánov platných  Od 1. 9. 2011/. |
| Revidovanie | 19.8.2015 | 1. ročník - zmeny podľa nového ŠVP |
| Revidovanie | 23.8.2016 | 2. ročník – zmeny podľa inovovaného ŠVP |
| Revidované | 24.8.2017 | 3. ročník – zmeny podľa inovovaného ŠVP |
| Revidované | 23.8.2018 | 4. ročník – zmeny – podľa inovovaného ŠVP |

**1.1. Charakteristika školy**

Základná škola so sídlom v Ostrove je orgánom štátnej správy na úseku základného školstva v danom regióne. Je neprávnym subjektom a jej zriaďovateľom na základe zriaďovacej listiny je Obec Ostrov.

Základná škola je neplno organizovaná a jej súčasťou je aj školský klub detí. Nachádza sa na Hlavnej ulici v strede obce. Budova je poschodová, s tromi podlažiami. Vchod do budovy je cez prízemie, kde sa nachádza aj školský klub a šatňa . Na druhom poschodí sú dve triedy spolu so zborovňou, riaditeľňou, kabinetmi, počítačovou triedou a príslušenstvom pre hygienické potreby.

Súčasťou budovy je aj školská jedáleň, Materská škola, Obecná knižnica a školský areál, spoločný pre deti oboch škôl. V škole pracujú dve oddelenia školského klubu detí. V súčasnosti sa tu nachádza aj elokované pracovisko Cirkevnej ZUŠ Vrbové, hudobný a tanečný odbor.

**1.2. Charakteristika žiakov**

Základnú školu navštevujú žiaci priamo z obce Ostrov a Malého Orvišťa, ktoré je súčasťou Ostrova. Škola poskytuje vzdelávanie žiakom vo veku 6 až 10 rokov.

Vzdelávanie sa organizuje v triedach, v ktorých sú žiaci dvoch ročníkov.

Výchova žiakov si vyžaduje humanistický prístup ku každej vychovávanej osobnosti, teda kladieme dôraz na rozvoj ich národnej identity.

V rámci primárneho vzdelávania vedieme deti k porozumeniu iných ľudí v súlade s harmonickou výchovou.

**1.3. Charakteristika pedagogického zboru**

Výchovno – vzdelávací proces v základnej škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – 2 učiteľky pre primárne vzdelávanie v ZŠ, vychovávateľka a externý učiteľ náboženskej výchovy, ktorí majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Každý z učiteľov je zároveň aj koordinátorom pre určitú oblasť – koordinátor prevencie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre manželstvo a rodičovstvo.

Počet učiteľov školy závisí od počtu otvorených tried.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov podlieha zákonu č. 317/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov – kontinuálne vzdelávanie. Prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra Bratislava, alokované pracovisko Trnava. Nevyhýbam sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií.

Učitelia prešli školeniami IKT.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Pedagogickí zamestnanci:

* spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom
* preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny
* riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnom raste
* sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov

Vedúci pedagogický zamestnanec:

* svojimi spôsobilosťami vytvára predpoklady pre fungujúci, motivovaný a spolupracujúci kolektív s podporujúcim prostredím
* zaujíma sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj o všetkých členov kolektívu a vytvára preň podmienky

**1.4. Organizácia prijímacieho konania**

Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky, o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Na základné vzdelávanie možno vo výnimočných prípadoch prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného poradného zariadenia a praktického lekára pre deti a dorast.

**1.5 . Projekty**

V rámci I. stupňa sa škola orientuje na lokálne projekty, vyhlasované miestnymi inštitúciami a zriaďovateľom MŠ SR a ďalšími vyhlasovateľmi.

Nemáme dlhodobé projekty spolupráci s inými školami doma a v zahraničí, ani výmenné študijné pobyty. Žiaci sa zapájajú do súťaží a olympiád podľa vlastných možností a schopností, a tiež do ďalších aktivít organizovaných príslušnými inštitúciami a organizáciami v rámci okresu.

Zabezpečujeme tieto aktivity:

* pitný režim zabezpečený pre žiakov počas celého školského roka každý deň počas celej prevádzky
* ovocie alebo jablková šťava 1x týždenne z európskeho programu „Ovocie do škôl“ – hradí Obec Ostrov
* pravidelná zubná prehliadka u stomatológa 1x ročne a starostlivosť o chrup
* každý žiak sa naučí plávať počas školského výcviku, ktorý organizujeme každé 2 alebo 3 roky
* pravidelne zapájanie sa do športových súťaží v rámci obce aj regiónu
* návšteva školy v prírode
* venovanie sa protidrogovej prevencii a ochrane zdravia
* dopravná výchova a účasť na Detskom dopravnom ihrisku vo Vrbovom

Žiaci našej školy sa pravidelne zúčastňujú turnajov vo futbale a vybíjanej v rámci Mikroregiónu nad Holeškou – kde sa stretnú žiaci 2. – 5. ročníka ZŠ .

**1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

V zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení má škola zriadenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť Rady školy sa riadi jej štatútom. Zasadnutia sa konajú 2 – 3 krát ročne.

Rada školy na zasadnutí spravidla prerokováva „Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok (počet tried detí, zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky ... ), návrh rozpočtu školy na nasledujúci kalendárny rok“. Okrem toho sa do programu jednotlivých zasadnutí zaraďuje prerokovanie aktuálnych problémov.

Orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere školy s rodičmi.

Vytvára úzku spoluprácu, a to:

* pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach a triednych RZ
* možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ
* neformálnymi aktivitami ako sú Október – mesiac úcty k starším, Deň matiek, Deň Zeme, detský karneval, MDD, vianočné koledovanie a pod.

ZŠ spolupracuje aj s inými subjektmi zo sféry školstva a iných rezortov. Sú to:

* plnoorganizované ZŠ, do ktorých žiaci odchádzajú po skončení 1. Stupňa
* CPPP v Piešťanoch
* Obecný úrad Ostrov
* Úrad práce sociálnych vecí a rodiny
* Materská škola v Ostrove
* Základná škola Veľké Orvište

**1.7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy**

Už v minulom školskom roku sme otvorili ešte jedno oddelenie ŠKD v triede, kde sa vyučuje. Učebne školy sa nachádzajú na druhom poschodí. Sú dve a majú kapacitu 65 žiakov. Sú dostatočne veľké na vyučovanie v spojených ročníkoch.

Nachádza sa tu taktiež počítačová učebňa, kancelárske priestory, kabinety a hygienické zariadenia.

Budova sa nachádza v dostatočne veľkom areály, vhodnom pre obe školy. Je však potrebné dobudovať športové ihrisko pre deti v rámci tohto areálu.

Keďže škola nemá vlastnú telocvičňu, niekoľko rokov využíva športový areál poskytnutý súkromným podnikateľom v obci. Nachádza sa v ňom plne vybavená športová hala.

Vybavenie kabinetov je vcelku dostačujúce, avšak je potrebné pravidelne obnovovať a modernizovať pomôcky. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, dostatočným nábytkom a kobercami.

Vykurovanie školy a prítok teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená v suteréne. Vchod do kotolne je samostatný, umiestnený na opačnej strane budovy.

Zásobovanie pitnou vodou je zabezpečené prostredníctvom obecného vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

**1.8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci a pedagogickí i nepedagogickí pracovníci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na estetické prostredie tried, chodieb, riaditeľne, zborovne.

Na nástenkách a príslušných miestach v chodbe a triedach majú žiaci, rodičia a verejnosť možnosť nájsť informácie o aktivitách školy a výsledkoch žiakov.

Nábytok zväčša nový.

Dôraz kladieme aj na úpravu a estetizáciu exteriéru školy. Škola sa nachádza v budove s krásnou fasádou, pekne upravenými triedami a novo vymaľovanými stenami.

Snažíme sa o priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a učiteľmi, medzi učiteľmi a rodičmi.

Vzhľadom na možnosti a ľudské schopnosti sa snažíme vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala pre žiakov „druhým domovom“.

**1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zo strany školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov škola zabezpečuje

* dozor nad žiakmi počas vyučovania, v ŠKD i v ŠJ
* oboznámenie žiakov v prvý deň školského roka o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy
* poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a konkrétne v jednotlivých predmetoch (telesná výchova, prírodoveda ...), pri vychádzkach a výletoch
* kontrola náradia na telesnú výchovu pred každou vyučovacou hodinou
* odstraňovanie zistených závad (podľa možností pracovníčky)
* odstraňovanie nedostatkov z kontrol
* vyučujúci majú povinnosť celoročne prihliadať na bezpečnostné predpisy

Zriaďovateľ školy – Obec Ostrov má v tejto oblasti zabezpečovať (cez podpísanie dohody s bezpečnostným technikom):

* školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy
* pravidelné kontroly BOZP
* pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov

**1.10. Zamerania, profilácia školy**

*Výchovno – vzdelávací proces*

je komplex mnohostranných činiteľov vzájomne pôsobiacich a podmieňujúcich sa komponentov, ktoré utvárajú celkovú výchovnú situáciu. Jeho základ je v sústave vyvíjajúcich sa interakčných vzťahov endogénnych a exogénnych determinujúcich činiteľov, navodzujúcich zmeny základných stránok, potrebných vo výchovnom pôsobení.

Objekt vzdelávania a výchovy je zároveň subjektom vyučovacieho procesu, v ktorom si okrem osvojovania nových vedomostí, vytvárania zručností a návykov rozvíja aj poznávacie procesy, formuje svoju osobnosť, ale súčasne spätne vplýva na činnosti učiteľa.

*Pedagogický princíp školy*

pre súčasný, ale aj budúci spoločenský a vedecko – technický vývoj je charakteristické neustále pribúdanie zmien, vznik nových profesií, nových smerov a oblastí ľudskej činnosti.

Aj každodenný život nám prináša množstvo situácií, na riešenie ktorých nemáme vopred pripravený program a spôsoby riešenia. Žiak by mal byť pripravený pohotovo sa prispôsobovať novému, zmenám v bežnom živote, ale aj tvoriť nové materiálne, kultúrne a spoločenské hodnoty. Nestačí mu sprostredkovať poznatky spôsoby riešenia úloh, ktoré sú základom.

Významným motivačným a inšpirujúcim činiteľom edukácie by sa mal stať pocit úspechu, ktorý pedagóg u žiaka vyvolá.

Zmeniť výkonovú motiváciu nie je jednoduché a pri jej tvorbe je potrebné využiť všetky skúsenostné zážitky, vrátane snáh o prekonanie prekážok na ceste za dosiahnutím svojho cieľa.

*Úspech v edukačnom prostredí chceme dosiahnuť tak, že so žiakmi budeme pracovať v pokojnej atmosfére, v bezprostrednom kontakte s ich potrebami a záujmami, ak budeme stále aktívni, ochotní si pomôcť a objektívni v reflexii a sebareflexii.*

Každá tvorivá úloha prispôsobená záujmom a schopnostiam žiakov ich dokáže motivovať a aktivizovať nenásilnou formou k učeniu sa.

Konštruktívna práca pedagóga musí ísť cestou diskusie, ak sa chce stať cestou účinnou. Každý pedagóg by sa mal snažiť deti počúvať, hovoriť s nimi a porozumieť im. Iba táto cesta je tou, ktorá nás môže priviesť k očakávaným výsledkom reformy myslenia a komplexného rozvoja osobnosti a charakteru jednotlivca.

***SWOT analýza školy***

Silné stránky školy:

* škola rodinného typu
* nadštandardná spolupráca so zriaďovateľom školy
* záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
* materiálno – technické vybavenie školy
* pravidelne aktualizovaná webová stránka školy
* budova školy v peknom prostredí
* tradičné aktivít školy
* výchovný systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi, ktorý vedie k neformálnej disciplíne
* široká ponuka a fungujúca práca záujmových útvarov v mimo vyučovacom čase
* aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov
* zveľaďovanie a údržba technického stavu budovy areálu školy

Slabé stránky školy.

* chýbajúca telocvičňa, odborné i klasické učebne
* výsledky celoslovenského testovania žiakov

Príležitosti:

* tvorba projektov a získavanie grantov
* v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí, zriaďovateľa a ďalších sociálnych partnerov školy
* rešpektovanie osobnosti dieťaťa
* vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia
* komplexná prosociálnosť
* vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým
* upevniť priateľskú a korektnú spoluprácu celého kolektívu zamestnancov
* ďalšie vzdelávanie zamestnancov a delegovanie kompetencií
* inovatívne vyučovanie pomocou IKT
* rozširovanie spolupráce pri výchove a vzdelávaní žiakov s inými ZŠ a organizovanie spoločných akcií a podujatí kultúrno – spoločenského a športového zamerania

Ohrozenia:

* odliv žiakov v dôsledku obáv zo spojených ročníkov
* nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách a s tým spojený nedostatočný záujem o vzdelávanie zo strany rodičovskej verejnosti
* inteligenčný potenciál budúcich žiakov

Návrh cieľov a úloh budúceho rozvoja školy

*Vízia školy*

Škola priateľská

* budovať interaktívne väzby riaditeľ – učiteľ – žiak – rodič na základe vzájomnej dôvery, poznávania, diskusií. Vo vzájomných vzťahoch využívať kognitívnu zložku, ale nepodceňovať emociálnu zložku. Dbať ba to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale aby pamätal aj na práva ostatných. Aby sa nikto nevyvyšoval a ani sa nebál vyjadriť svoj názor.

Škola spravodlivá

* nielen dohliadať na uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia, ale vytvoriť podmienky priehľadnosti – dbať o to, aby všetci mali pocit, že sú spravodlivo hodnotení – žiaci, učitelia a ostatní zamestnanci.

Škola tvorivá

* vytvárať podmienky pre realizovanie a rozvoj kreativity žiakov i pedagogických zamestnancov. V rámci povolenej variability učebného plánu i mimoškolskej činnosti umožňovať výber vzdelávacích a výchovných aktivít podľa schopností a záujmu žiakov. Vytvárať materiálne podmienky pre zabezpečenie tvorivého vyučovania, kde žiaci môžu prejaviť svoj talent, nadanie, dispozície. Podporiť schopnosti žiakov tvorivo a kriticky riešiť problémy, identifikovať ich, analyzovať a navrhovať ich riešenia.

Škola kvalitná

* hlavným kritériom je úroveň a kvalita vyučovacieho procesu, úroveň podmienok pre vyučovanie, obsah moderných, inovatívnych prvkov v didaktických postupoch, výsledky žiakov. Škola musí uplatňovať efektívny vnútorný systém kontroly vyučovacieho procesu prostredníctvom riadiacich a metodických orgánov školy. Úspech v edukačnom prostredí dosiahnuť tak, že so žiakmi budeme pracovať v pokojnej atmosfére, v bezprostrednom kontakte s ich potrebami a záujmami, že budeme stále aktívni, ochotní si pomôcť a objektívni v reflexii a sebareflexii. Každá tvorivá úloha prispôsobená záujmom a schopnostiam žiakov ich dokáže motivovať a aktivizovať nenásilnou formou k učeniu sa. Konštruktívna práca pedagóga musí ísť cestou diskusie, ak sa chce stať cestou účinnou. Každý pedagóg by sa mal snažiť deti počúvať, hovoriť s nimi a porozumieť im. Iba táto cesta je tou, ktorá nás môže priviesť k očakávaným výsledkom reformy myslenia a komplexného rozvoja osobnosti a charakteru jednotlivca.

*Strategický cieľ*

Zaradiť do učebného plánu a učebných osnov taký obsah výchovy a vzdelávania, ktorý prispieva ku kultivácii profesionality budúceho študenta alebo pracovníka. Byť kreatívni na úseku voľno časových možností žiakov a poskytovať im rôznorodé, invenčné a osobnostný rozvoj podporujúce aktivity s elimináciou sociálno – patologických javov.

*Špecifické ciele*

* premeniť tradičné encyklopedicko – memorovacie a direktívno – neživotné školstvo na tvorivo – humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na slobodu osobnosti
* vytvoriť optimálne pracovné prostredie s kvalitným materiálno – technickým vybavením školy
* klásť dôraz na odborný a profesijný rast pedagogických zamestnancov školy, posilniť ich postavenie a motiváciu
* vytvárať optimálne podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia
* dosiahnuť, aby sa škola stala centrom vzdelávania, kultúry, športu a spoločenského života
* spolupracovať s odborníkmi v oblasti psychológie, špeciálnej pedagogiky, medicíny, práva a pod.
* podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
* skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, rodičmi, radou školy, verejnosťou a inými školami
* zaviesť nové, inovatívne formy a metódy práce so žiakmi
* dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
* dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy
* zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
* v súlade so školským zákonom podporovať rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytovať žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Ciele výchovy a vzdelávania školy sú v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

1. získať vzdelanie podľa tohto zákona
2. získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
3. ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať
4. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
5. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblasti súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
6. posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
7. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti
8. pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
9. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
10. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
11. získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Základná škola vo svojom ŠkVP uplatňuje moduly primárneho vzdelávania – 1. Stupeň základnej školy žiakov vzdelávaných v bežných triedach.

Škola je základnou výchovno-vzdelávacou inštitúciou civilizovanej spoločnosti. Je to útvar spoločenský, funguje ako špecifická sociálna inštitúcia a jej poslaním je na jednej strane všestranná kultivácia žiakov v procese socializácie a prakticko-výchovné pôsobenie na strane druhej.

Edukácia však nie je jednotvárny proces a vzdelávanie i výchova nie sú totožné pre všetkých žiakov. Sú závislé od špecifík, ktoré určitých žiakov znevýhodňujú vo výchovnovzdelávacom procese v porovnaní s ostatnými žiakmi.

V súlade s §29 školského zákona naša škola:

* podporuje rozvoj osobnosti žiaka vchádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej
* poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie

Vychádzajúc z legislatívy, plní naša škola nasledovné funkcie:

* vzdelávaciu – vzdelávací proces
* výchovnú – tesne spätá so vzdelávacou a prakticky ju nemožno oddeľovať, utvára osobnosť žiaka a jeho vlastnosti
* operatívnu – označuje riadenie vývoja a utváranie svetonázorovej orientácie
* poradenskú – zahŕňa poradenské služby v rámci školy
* opatrovateľskú – je okrajovou funkciou realizovanou napríklad tým, že škola zabezpečuje stravovanie žiakov
* rekreačnú – škola ju realizuje v dobe mimo vyučovania prostredníctvom školského klubu, záujmových útvarov a pod.

Výchova je najdôležitejšia a najťažšia činnosť, ak sa má uskutočňovať profesionálne. Uskutočňuje sa neustále, nezávisle na čase a priestore, má najrozmanitejšie formy, metódy, nemá rigorózne predpísané témy, postupy.

To si vyžaduje od učiteľa (vychovávateľa) vysokú mieru flexibility, tvorivosti, odbornosti, profesionality v metódach a teóriách výchovy, morálku v zmysle cieľov výchovy, ale aj osobnú. Vzdelávanie a učenie je z tohto pohľadu ľahšie, lebo má presne vytýčený plán, čas a miesto vzdelávania. Výchova zahrňuje v sebe vzdelávanie, ktoré je jej súčasťou a má sa chápať ako integrálna súčasť výchovného procesu, nie izolovane.

Hlavnou úlohou školy je zabezpečiť výchovu a vzdelanie žiakov na základe troch nižšie uvedených hlavných princípov demokracie, humanizmu a vedeckosti.

Demokracia

* vyžaduje pluralitu názorov a presvedčení, prístupnosť k vzdelávanie pre všetkých ľudí bez rozdielu veku, pohlavia, príslušnosti k národnosti

Humanizácia

* si vyžaduje zvýšiť vplyv výchovy v oblasti vzdelávania, kladie dôraz na citovú a motivačnú metódu, schopnosť komunikovať, rozvíjať kritické myslenie, hodnotenie a tvorivý štýl života

Vedeckosť

* predpokladá tvorenie obsahu učiva na základe najnovších vedeckých poznatkov, ktoré tvoria ucelený, logicky usporiadaný celok

Škola utvára osobnosť človeka a jeho vlastnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňujú široké sociálne vzťahy medzi výchovnými pracovníkmi, žiakmi, rodičmi. Škola svojim denným režimom, ponukou rôznych aktivít spojených so získavaním vedomostí, zručností a návykov, chce významne zasiahnuť v prospech telesného, duševného a sociálneho zdravia žiakov. Slúži všestrannému rozvoju dieťaťa, nielen vzdelávaniu.

*Ciele a princíp edukačného procesu na našej škole vzhľadom k skladbe žiakov sme si stanovili tak, aby vyhovovali nasledovným požiadavkám.*

Cieľ a princíp:

* nesmie byť vzdialený a neuskutočniteľný
* nemôže byť postavený ako niečo konečné, lebo by navodzoval koniec vývoja
* musí byť všeobecný, postihovať všetko ľudské, ale súčasne vyhovovať každému človeku
* nikoho nesmie dopredu vylúčiť, musí poskytovať možnosť rozpracovať ho do postupných výchovných krokov pre každého žiaka osobitne
* nesmie stavať do protikladu potreby individuálne a potreby spoločnosti

*Strategickým cieľom koncepcie školy je správnosť a presnosť pochopenia študovanej veci, ľahkosť osvojenia a dôkladnosť zachovania v pamäti. Zaradiť do učebného plánu a učebných osnov taký obsah výchovy a vzdelávania, ktorý prispieva ku kultivácii postojov žiaka vo vzťahu k sebe, k ľuďom, svetu a prostredníctvom obsahu zabezpečiť kultiváciu profesionality budúceho študenta alebo pracovníka. Byť kreatívny na úseku voľno časových možností žiakov a poskytovať im rôznorodé, invenčné a osobnostný rozvoj podporujúce aktivity s elimináciou sociálno-patologických javov.*

Špecifické ciele školy:

* premeniť tradičné encyklopedicko–memorovacie a direktívno-neživotné školstvo na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na slobodu osobnosti
* vytvoriť optimálne prostredie s kvalitným materiálno-technickým vybavením školy
* klásť dôraz na odborný profesijný rast pedagogických zamestnancov školy
* dosiahnuť, aby sa škola stala centrom vzdelávania, kultúry, športu a spoločenského života
* spolupracovať s odborníkmi v oblasti psychológie, medicíny, teológie a práva
* posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
* podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka
* skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami
* zaviesť nové, účinnejšie formy a metódy práce
* dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
* zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu
* dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole
* zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
* žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať podľa potreby a záverov odborníkov individuálny výchovno-vzdelávací program, primeraný ich potrebám, s možnosťou dosiahnutia úspechu ich edukácie i pre ich osobnostný zážitok úspechu

Sumarizované ciele a funkcie školy:

* cieľ: učiť sa poznávať – funkcia kvalifikačná
* cieľ: učiť sa žiť s ostatnými – funkcia socializačná
* cieľ: učiť sa konať – funkcia integračná
* cieľ: učiť sa byť – funkcia personalizačná

**2.1. Dĺžka štúdia**

Primárne vzdelávanie – 1. Stupeň základnej školy – *štyri ročníky*

**2.2. Organizačné formy a metódy vyučovania**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Je to výber vyučovacích metód, triedených podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod. Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa. Vybrané metódy, formy musia byť veku primerané a podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov. Malo by ísť o zámerné usporiadanie vyučovacích činností, ktoré sa zacieľujú na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov, a to v súlade so zásadami organizácie vyučovania.

**2.3. Pedagogický princíp školy – ciele výchovy a vzdelávania**

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na prvom stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

* vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií
* poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
* viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
* rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
* rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov
* viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia
* viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí
* ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať
* naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problém navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
* posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
* inovovať vyučovací proces podľa štátneho vzdelávacieho programu

Vlastné ciele:

* pripraviť na život v multikultúrnej spoločnosti
* poskytnúť dodatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch
* položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti
* rozvíjať komunikačné schopnosti
* položiť základy pracovných zručností
* naučiť sa učiť sa
* formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii
* formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve
* rozvíjať osobnostné záujmy a talent
* umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky
* zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
* včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
* zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie integrovaných žiakov bežnej triede so zabezpečením rovnocenného prístupu vo vzdelávaní
* spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu

Pedagogický takt a individuálny prístup učiteľov umožní každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Každý žiak získa také vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré mu umožnia pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole, ktorá poskytuje vyššie sekundárne vzdelanie.

**2.4. Stupeň vzdelania**

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno-technické, bezpečnostné a hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie.

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov od 1. ročníka.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročník základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**2.5. Profil absolventa 1. stupňa ZŠ**

Absolvent primárneho vzdelávania – 1. stupňa ZŠ svojim vystupovaním robí dobré meno škole, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, je schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít.

Má osvojené základ čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

**2.6. Charakteristika absolventa**

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

* pozná a uplatňuje účinné technik učenia sa
* vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
* rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
* využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
* vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
* získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
* dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
* rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
* váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať i spolupracovať
* správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
* má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
* dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
* uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo-vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

**2.7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Umožňujú rozvíjanie medzi predmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety sú vymenované v rámcovom učebnom pláne. V prvom a druhom ročníku sa predmet Prírodoveda nahrádza predmetom Prvouka, ktorá sa skladá z prírodovednej a spoločenskej zložky.

Štátny vzdelávací program vymedzuje päť prierezových tém, ktoré sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanej výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Môžu sa realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov a vtedy ich nemusíme zaznamenávať v triednej knihe. Učiteľ si ich naplánuje v konkrétnej príprave na vyučovanie, prípadne v rámci TVVP, alebo formou projektov.

Medzi prierezové témy patria:

*Osobnostný a sociálny rozvoj*

* jej cieľom je rozvíjať u žiakov osobnosť v oblasti postojov a hodnôt. Rozmýšľať o sebe, svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Žiak musí porozumieť sám sebe, usmerňuje svoje emócie, vie optimálne riešiť rôzne situácie, rešpektuje rôzne typy ľudí, uprednostňuje zdravý životný štýl. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiaka rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov – šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok. Uplatňuje sa tu aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma má najviac priestoru v etickej výchove, ale je nutné jej urobiť priestor aj v ostatných náukových predmetoch.

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

* cieľom je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Nevyhnutne učiteľ musí vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti. Žiak si osvojí základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú jeho vývin, získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia, uprednostňuje zdravý životný štýl a nerizikové správanie.

*Environmentálna výchova*

* vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Žiak si osvojí základné pravidlá a zručnosti správania sa v prírode, na základe pozorovania prírody pozná rôzne druhy prírodného prostredia, učí sa ho chrániť, zlepšovať a zveľaďovať, správať sa šetrne k prírodným zdrojom. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov, alebo sa zamerať na nejaké dni s praktickou a teoretickou časťou.

*Multikultúrna výchova*

* cieľom je naučiť žiaka rešpektovať všetky kultúry ako rovnocenné, komunikovať s ich príslušníkmi a spolupracovať. Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry, akceptovať kultúrnu rozmanitosť, uplatňovať zároveň svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí. Žiaci sa čoraz častejšie budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr, preto je potrebné, aby boli na to pripravení. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru a aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnu výchovu je možné začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov, ale je možné jej prvky rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch alebo pri výučbe materinského jazyka a cudzích jazykov.

*Regionálna výchova a ľudová kultúra*

* prelína sa s multikultúrnou výchovou, zaoberá sa poznaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva. Cieľom je rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách regiónu, vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, rodisku, regiónu krajine a tiež rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu. Túto prierezovú tému je vhodné začleniť do viacerých predmetov, ako napríklad výtvarná, hudobná, literárna, etická výchova, pracovné vyučovanie, prírodoveda a vlastiveda. Tiež je možné ju zapracovať v rámci tanečného krúžku.

*Dopravná výchova, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*

* cieľom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke, ako chodcov, aj ako cyklistov. Žiak si osvojí zásady nadobudne spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke. Naučí sa zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli. Učivo je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte základnej školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečnom prostredí okolia školy. Túto prierezovú tému je vhodné realizovať aj ako celodenný kurz dopravnej výchovy s využitím dopravného ihriska.

*Ochrana životného prostredia*

* cieľom je dosiahnuť, aby žiak chránil svoje zdravie, život, aj život iných ľudí. Naučí sa rozpoznať nebezpečné situácie, ktoré ohrozujú zdravie a život, osvojiť si zručnosti v sebaochrane, poskytnúť prvú pomoc, rozvíjať svoju telesnú zdatnosť, orientovať sa pri pohybe v prírode. Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Túto tému napĺňa obsah: riešenie mimoriadnych situácií, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Realizuje sa zväčša formou didaktických cvičení a hier.

*Mediálna výchova*

* cieľom je, aby žiaci lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali, aby dokázali vyberať si, čo je hodnotné a čo je negatívne a aby si uvedomovali, ako to ovplyvňuje ich osobnosť. Médiá v dnešnej dobe veľmi ovplyvňujú hodnoty, postoje a správanie jedinca.

*Finančná gramotnosť*

* témy sú zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov pod skratkami. Majú charakter prierezovej témy a prelínajú sa daným obsahom s využitím medzipredmetových vzťahov.

Do ŠkVP sú zapracované v predmetoch:

1. ročník

*Matematika* – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 20

*Etická výchova* – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

*Slovenský jazyk a literatúra* – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

*Matematika* – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

*Vlastiveda* – Rodina, Obec

*Prvouka* – Zdroje vody

*Etická výchova* – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problému – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie)

3. ročník

*Slovenský jazyk a literatúra* – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

*Matematika* – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

*Prírodoveda* – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

*Vlastiveda* – Slovensko

*Výtvarná výchova* – Reliéf (mince)

*Etická výchova* – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

*Slovenský jazyk a literatúra* – Diskusia, Názor

*Matematika* – Násobenie a Delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

*Prírodoveda* – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

*Výtvarná výchova* – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

*Etická výchova* – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

*Informatická výchova* – Informácie okolo nás ( prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

*Krúžok finančnej gramotnosti* – Téma Ja a peniaze

**2.8. Učebné osnovy**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Učebné osnovy boli vypracované na základe výsledkov pokusného overovania vyučovania cudzích jazykov od 1. Ročníka základnej školy.

Vypracovali: Květa Biskupovičová, Ursula Nováková

Spolupráca: Eva Farkašová, VUDPaP

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 20. septembra 2000 č. 3276/2000-41 dňa 20. septembra 2000 č. 3276/2000-41 s platnosťou od 1. septembra 2001

ÚVOD

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobitostí iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života.

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

* má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
* otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
* odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
* pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu
* uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

*Ciele*

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

* má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
* má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
* má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom
* má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
* má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

*Obsah*

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatočnej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

*Metódy*

Správne zvolenými metódami sa

* má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
* má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
* majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
* má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner´s independence).

*Hodnotenie*

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

* má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známkami
* majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
* má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
* má učiteľ viesť dieťa k správnemu sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

*Predpoklady skorého vyučovania anglického jazyka*

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka sa musí zabezpečiť vyučujúcimi na vysokej odbornej úrovni

* v oblasti výslovnosti *(veľká schopnosť imitácie u detí)*
* v oblasti používania všetkých sociálnych foriem práce *(práca vo dvojici, skupinová práca, a i. - socializácia detí)*
* v oblasti všetkých druhov detskej literatúry *(radosť a ochota detí recitovať a dramatizovať)*
* v oblasti pedagogiky primárneho stupňa, ako aj metodiky skorého vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka nebude pravidlom, ale skôr výnimkou - alternatívnou formou. Je vhodný pre deti, ktorých intelekt a osobnosť dovoľujú väčšiu záťaž. Preto je dôležité nielen pred prvým ročníkom urobiť starostlivý a citlivý výber pod dohľadom odborníkov - psychológov, metodikov a skúsených učiteľov, ale aj naďalej pozorne sledovať vývin dieťaťa, aby nedošlo k strate záujmu, k frustrácii z neúspechu a k negatívnemu postoju k cudziemu jazyku.

Učiteľ sám musí rozhodnúť o rozsahu slovnej zásoby v jednotlivých témaa o pracovnom tempe detí

1.ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu

0 vyučovacích hodín týždenne ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

I. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

*1. téma: This Is Me; My Classroom and My School*

- My name is.../I´m... - základné farby

- What´s your name? - číslovky 1 - 5\*

- Pozdravy - 2 boys, 3 boxes, 4 girls, 5 desks\*

- How are you? - How many?

- Are you...? (Peter, a boy, a girl,...) - I live in...

- trieda, škola (chair, desk, window, - My school is in...

blackboard, pen, book,...) - English teacher, class teacher

- Who´s this? That´s... - Sit down, stand up, listen, look, open,

- What´s this? It´s a... shut,...

- Is it a...? Yes,...No,...

\* podľa schopnosti žiakov

*2. téma: My Family, Me and My Pet*

- názvy členov rodiny: mother, father - his/her hair/arm is/are... (časti tváre,

(mum, dad), sister, brother tela)

- she is, he is - predložky in, on, under *(pasívne)*

- big, small, short, long - Where is/are...?

- go, draw, dance, take, give *(pasívne)* - farby - rozšírenie

- I like (my mother) - domáce zvieratká (pets)

- I don´t like (cats, long hair,...) - číslovky 5 - 10\*

- niektoré časti tela a hlavy

\* podľa schopnosti žiakov

*3. téma: My Toys, Pets and Other Animals*

- hračky: train, car, doll, horse,... - Is there/are there...? (pasívne)

- I live in Slovakia. - predložky (opakovanie) - in, on, under

- There is a /an.../There are (pasívne) - I like dolls and I don´t like aeroplanes

- Do you like cars? Yes, I do./No, I don´t. - How many dolls have you got? I´ve got...

- Have you got a...? Yes, I have/No, - What´s 9 + 7?

I haven´t. Číslovky 1 - 20 - What´s the time? (iba celé hodiny)

- How many...? - nové farby

*4. téma: Clothes, Seasons and Sports*

- oblečenie (jeans, T -shirt, shoes,...) *(prítomný priebehový čas niektorých často*

- farby, zvieratá - *opakovanie používaných slovies v 1. a 2. osobe jednotného čísla)*

- get dressed, put on, take off - časti tela *(rozšírenie)*

- There is/are... Is/are there...? Yes, - Put the hat on your head... počasie (rain,

.../No,... snow,...,cold, hot)

- dirty, clean (My jeans are clean.) - činnosti v ročných obdobiach (ski,

- ročné obdobia (In winter I wear...) swim,...)

- What do you wear when you play - I can swim and I can´t ski. Can you...?

football? I wear... Yes, I can. No, I can´t.

- I´m from Africa and I´m wearing...

*5. téma: Food (fruits, vegetables), shopping*

- počítateľné a nepočítateľné podstatné - How many/much...?

- Here you are. Thank you.

mená *(pasívne)* - peniaze; How much is it?

- potraviny, zelenina, ovocie - Where is it from?

- dni v týždni + on - like, likes, do you...? - Where are the bananas from? From

yes,... no,... Africa.

- eat - ate *(minulý čas niektorých často* - It is from...

*používaných slovies - pasívne)* - good, bad

- Can I help you? Yes, please.

*6. téma: Birthdays and Festivals (Easter, Christmas)*

- Veľká noc, Vianoce - farby - rozšírenie (dark green, light

- narodeniny (birthday cake, candles) brown,...)

- želania; Merry X-mas and Happy New - dance and sing, hop, jump,...

Year, Happy birthday - Are you 7? Yes, I am. No, I´m not.

- How many (candles)? - Are you six or seven? I´m seven.

- How old are you?

- How old is she/he?

- How old are we? How old are they?

*(we, they - pasívne)*

II.VÝSLOVNOSŤ

Výslovnosť musí byť správna podľa noriem. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. koncové spoluhlásky *(od začiatku treba zabrániť spodobovaniu)*, w (what,...), th [đ] - [θ], [∂], [r], [ć].

III.INTERKULTÚRNE UČENIE SA

* miesto vlastnej krajiny v porovnaní s krajinou cieľového jazyka
* pozdravy, zdvorilostné frázy
* niektoré sviatky a jedlá

IV.ČÍTANIE

Učiteľ zaraďuje občasné čítanie jednotlivých slov, ktoré sa neodlišujú v grafickej a zvukovej podobe, napr. *dog.*

2.ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu 0 vyučovacích hodín týždenne ŠVP 1 vyučovacia hodina týždenne ŠkVP

1. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

*1. téma: My family, Me and My Pet*

- rodina - grandmother, grandfather - I like (my mother)

(granny, grandpa), uncle, aunt, cousin, - I don´t like (cats, long hair,...)

family - his/her hair is... (časti tváre, tela)

- my, your (brother) - predložky: to, behind, between, in, on,

- She has got/He has got... under

- Has s/he got...? Yes, s/he has. No, - very

s/he hasn´t. - časti tela *(rozšírenie)*

- fat, thin, tall, nice, pretty, beatiful - go, - farby

draw, dance, take, give (I draw my - domáce zvieratká

mother. Take the pen...) - miesta (Where is your mother?)

*2. téma: My Home*

- dom, byt, miestnosti - I live at/We live at... (číslo domu)

- nábytok - najpoužívanejšie výrazy - I live in/We live in... (mesto, dom, byt)

chair, table, lamp, bath (tub), toilet, - číslovky do 100

washbasin, washing machine, bed, - jednoduchý prítomný čas plno-významových

carpet, cupboard, television, cassette slovies - všetky osoby okrem 3. osoby

recorder, video, armchair, sofa, jednotného čísla

pictures bookshelf,... - slovesá - činnosť v dome/byte: sleep,

- old, new, nice, clean, dirty,... watch, cook, wash, play, read, listen,...

- How many (rooms) are there? - (prítomný priebehový čas alebo jednoduchý

- There is/are + otázka a odpoveď prítomný čas podľa kontextu)

- I like/don´t like

*3. téma: Daily Routine, Clothes, Meals, Lessons and Hobbies*

- jednoduchý prítomný čas - How many lessons do you have every

plnovýznamových slovies (okrem 3. day? (on Monday,...)

osoby jednotného čísla) - oblečenie

- jednoduchý minulý čas najpoužívanejších - farby

slovies *(pasívne)* - školské predmety (Maths, Slovak, English,

- slovesá: sleep, wake up, get up, have P. E., Music, Art)

(breakfast, lunch, dinner), wash *(hands,* - hobbies: reading, playing *(games)*, watching

*face)*, put on, take off, read, write, play TV, sports

(guitar,...), count, cook, learn,... - at home, at school

- pomoc v domácnosti (tidy up, wash up, - in the playground

clean,...) - When? At nine.

- Do you help your mother? Yes, I do.

No, I don´t.

*4. téma: Free Time, Hobbies, Seasons, Weather, Clothes*

- jednoduchý prítomný čas niektorých - prídavné mená: cold, hot, wet, dry,...

plnovýznamových slovies (okrem 3. - it´s raining, snowing,...

osoby jednotného čísla): play, go, like,... - can/can´t (všetky osoby), otázka, zápor

- priebehový prítomný čas (všetky osoby) - have/has (všetky osoby), otázka, zápor

niektorých slovies: play, go, wear,...

- minulý čas niektorých slovies (pasívne)

- slovná zásoba: hobbies - rozšírenie,

seasons, sports, weathers,

clothes - rozšírenie

*5. téma: Means of Transport, In the Street, Way to School, Garden, Park*

- rozkazovací spôsob *(upevňovanie)* - (There is a big supermarket in the

- dopravné prostriedky street.)

- on foot, by bus,... - fast, slowly

- ride, drive, fly, walk, go, run, play, - stromy, kríky, kvety, tráva (apple tree,

climb, get on, ge off rose bush,...)

- budovy, obchody (bookshop, supermarket, - I take a bus, I walk to school, I go by car,

bank, post office, green-grocer´s, I play in the garden, I go shopping,...

hospital, police station,... - you, we, they take a bus,...

- small, big, high, large - Do you take a bus? Yes, I do. No, I don´t.

- there is, there are, otázka, zápor - Do you like running? Yes,... No,...

*(upevňovanie)*

*6. téma: Food, Cooking, Setting the Table and Serving*

- potraviny, ovocie, zelenina - take, put, give me, set the table,...

- dni v týždni + on (On Monday we have - (Take the plates away. Put the glass on

chicken...) the table...)

- like, likes, do you...? does she...? - It´s ready. Are you ready?

Yes,... No,... - Can I help you? Yes, please. No, thank

- I like milk and I don´t like coffee. you.

- S/he likes milk and s/he doesn´t like - nádoby, príbory (plate, glass, spoon,...)

coffee. *(3. osoba jednotného* - Can you pass me the sugar?

*čísla - pasívne)* - How many/much... do you want?

- have - had *(pasívne)*

- I want a/some...*(pasívne)* - Help yourself.

- Here you are. Thank you. - I like it. (It´s delicious.) (It´s horrible.)

- Would you like some/a...? *(pasívne)* - It is (good, bad).

*7. téma: Animals*

- zvieratá - Have you got a...? Yes, I have./No,

- I live in Slovakia, the lion lives in Africa. I haven´t.

- There is a/an... - S/he´s got a... (otázka, zápor)

- There are... - číslovky 1 - 100

- Is there/are there...? - How many... have you got?

- Yes, there is/are. No,... - What´s 19 + 27?

- predložky in, on, under, behind, - What´s time? It´s 2 o´clock.

between *(upevňovanie)* - farby zvierat (I can see a big yellow

- I like bears and I don´t like spiders. lion.)

- Do you like...? Yes, I do./No, I don´t. - Whose bear is it? It´s Peter´s bear.

- I´ve got a tortoise and haven´t got - (privlastňovací pád)

a giraffe.

*8. téma: Birthday, Holidays, Easter, Christmas, Halloween*

- narodeniny, sviatky, prázdniny, Veľká - How old are we?

noc, Vianoce (rozšírenie), Halloween - How old are they? *(upevňovanie)*

- želania - Merry Christmas and a Happy - farby: What colour is the cake (tree)?

New Year; Happy birthday, Have a nice - dance and sing, hop, jump, say, wish,...

time,... - Are you eight (seven)?

- How many (candles)? - Yes, I am./No, I´m not.

- How old are you? - I am...

- How old is she/he

II.VÝSLOVNOSŤ

Aj v druhom ročníku sa pokračuje s dôsledným nácvikom správnej výslovnosti. Jednotlivé hlásky sa nacvičujú v kontexte, napr. th [đ] - [θ] - *this - thin*; [I] sit - [i:] seat; [∂υ] - *go, don´t*; [ju:] - new; [∂:] *dirty*; a pod.

III.INTERKULTÚRNE UČENIE SA

* mená (typické anglické mená, anglické ekvivalenty niektorých slovenských mien, koncovky ženských priezvísk *Ms Miller - pani Millerová*)
* určenie miesta (na strome - o*n the tree,* na ihrisku - *in the playground*)
* škola (informatívne - zvláštnosti anglických škôl, napr. školská uniforma a pod.)
* dopravné prostriedky (*boat, underground, double-decker*)

IV.ČÍTANIE

V tomto ročníku je dôraz na správnu výslovnosť pri čítaní, t. j. na spojenie zvukovej a grafickej podoby jazyka. Žiaci sa naučia čítať jednoduché výrazy a vety najmä s podporou obrázkov a zvukového záznamu. Podľa možnosti treba používať autentické nahrávky.

V.PÍSANIE

Koncom 2. ročníka učiteľ zaraďuje písanie veľmi jednoduchých modelových viet.

3.ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu : 3 vyučovacie hodiny týždenne ŠVP 3 vyučovacie hodiny týždenne ŠkVP

1. SLOVNÁ ZÁSOBA

Počas tretieho ročníka si žiaci osvoja 150 - 200 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov, ktoré sa nachádzajú v osnovách pre vyučovanie anglického jazyka pre 5. - 9. ročník.

1. VÝSLOVNOSŤ

* opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovies: *he´s, we´re, cannot - can´t,* a p.)
* [v] - [w] - učiteľ stále upozorňuje na rozdielnu výslovnosť týchto dvoch hlások, napr. v slovách *veal* [vi:l] - *wheel* [wi:l]; *vain* [veIn] - *wane* [weIn]; *vow* [vauu] - *wow* [waυ]; a pod.
* postupné systematickejšie precvičovanie ťažších kombinácií hlások a dvojhlások, ako napr. [I∂] - Here you are. [e∂] - *there*
* [Λ] - [a:] - *mother, father*

Stále treba mať na mysli, že hlásky sa nesmú precvičovať izolovane ale v kontexte.

1. GRAMATIKA

* spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu. Pri hláskovaní cvičia grafickú podobu slov.
* slovosled: podmet, prísudok; príslovkové určenie miesta, napr. *at school, in the playground*
* stavba vety pomocou *there is/there are*
* podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné číslo a množné číslo; predložkové pády, napr. *to father, from school, with my friend*
* zámená: osobné, privlastňovacie (*opakovanie)*
* opytovacie zámená: *who, what, where, when, why, how*
* číslovky: 1 - 100; určovanie času - celé hodiny *(What´s the time? It´s five o´ clock.)*, aj v písomnej forme
* predložky miesta: *in front of, behind, in, on, at, next to, under;* predložky pohybu: *up, down*
* spojky: *or, but*
* modálne slovesá: *can, must*
* slovesné časy: jednoduchý prítomný čas (všetky osoby), napr. *he likes..., she wants...(aktívne);* prítomný priebehový čas *(upevňovanie)*
* *I had - I was (were - pasívne)*
* niektoré často používané slovesá v minulom čase (pravidelné slovesá, napr.  *look - looked, stop - stopped,* ako i nepravidelné *was, had, went*)
* dátum: radové číslovky *(pasívne)*
* niektoré príslovky - učia sa v kontexte

1. POČÚVANIE

* žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
* pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
* pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia

1. HOVORENIE

* žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
* učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov
* odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
* s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
* dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3 - 5 viet

1. ČITANIE

* žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
* žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou. Učiteľ zvolí rozsah podľa schopností žiakov

1. PÍSANIE

* žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu *w, W, q, Q, Y*
* žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
* žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
* žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov

1. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

* oslovenie *you* (ty, vy)
* informácie o anglofónnych krajinách
* ľudové zvyky (sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)

4.ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu

3 vyučovacie hodiny týždenne ŠVP

3 vyučovacie hodiny týždenne ŠkVP

1. SLOVNÁ ZÁSOBA

Počas štvrtého ročníka si žiaci osvoja 200 - 250 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov, ktoré sa nachádzajú v osnovách pre vyučovanie anglického jazyka pre 5. - 9. ročník. Žiaci by mali vedieť tvoriť otázky a odpovedať na ne, vedieť jednoduchými prostriedkami opísať seba, obrázok a situáciu. Vedia vyjadriť, čo majú radi a čo nemajú radi.

1. VÝSLOVNOSŤ

* opakovanie a systematizovanie výslovnosti koncových spoluhlások: g - k, d - t, b - p
* [ŋ] - *reading, playing*
* učiteľ by mal so žiakmi intenzívne precvičovať predovšetkým tie hlásky, ktoré neexistujú v slovenskom jazyku, napr. otvorené o, dvojhlásky a pod.
* zameranie sa na výslovnosť hlások, ktoré síce v slovenčine existujú, ale ich výslovnosť je rozdielna, napr. *dark, l,* [i], [i:]
* systematickejšie cvičenie intonácie

1. GRAMATIKA
2. podstatné mená: koncovky v množnom čísle -s, es; -(y)s; -(ie)s; nepravidelné množné číslo podľa kontextu: *child - children, knife - knives;* počítateľné a nepočítateľné podstatné mená *(much - many)*
3. prídavné mená v kontexte: stupňovanie krátkych prídavných mien: *tall - taller - the tallest;* stupňovanie niektorých dlhých prídavných mien: *beatiful- more beatiful - the most beatiful*; niektoré nepravidelné prídavné mená: *good - better - the best*
4. zámená: privlastňovacie zámená a ukazovacie zámená *this/that* (upevňovanie); opytovacie zámená: *why, whose, which*; neurčité zámená: *some, any*
5. číslovky: základné číslovky 1 - 1000; radové číslovky 1 - 31; určovanie času
6. spojka: *because*
7. slovesá: pravidelné aj nepravidelné slovesá rozšíriť podľa kontextu, napr. *be, have, get, do, go, say, know, make, come, think, write, read,...*
8. tvorenie otázky pomocou *do/does*
9. slovesné časy: jednoduchý minulý čas často používaných pravidelných a nepravidelných slovies, napr. *went, lived, made, did, dressed, danced, watched, played,...*; upevňovanie tvarov *had, was,* doplniť *were*; otázka a zápor pomocou slovesa *did* (pasívne - *Did you watch the film? - Yes, I did./No, I did not./I didn´t.*); budúci čas pomocou *will*
10. príslovky sa učia v kontexte
11. HOVORENIE

* žiak reaguje na pokyny a otázky alebo iné vyjadrenia učiteľa i spolužiakov slovne a snaží sa o vyjadrenie svojich myšlienok a názorov komplexnejšie, i keď s chybami
* žiak vie bez väčších problémov povedať dátum, ospravedlniť sa a oznámiť chýbajúcich žiakov
* žiak tvorí otázky i záporné vety v rámci osnov s malou pomocou učiteľa
* pomocou osnovy vie žiak prerozprávať krátky text v rozsahu 5 - 10 viet

1. POČÚVANIE

* žiak bez problémov reaguje na učiteľove pokyny
* pri počúvaní neznámeho textu žiak pochopí celkový obsah
* pri viacnásobnom počúvaní neznámeho textu žiak dokáže dešifrovať slová a slovné spojenia

1. ČITANIE

* žiak vie nájsť informácie v texte
* žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou s väčším počtom neznámych slov. (Máme na mysli text, v ktorom sa asi tretina slov dá pochopiť z kontextu.)

1. PÍSANIE

* žiak vie napísať jednoduchý list (o niečom, čo ho zaujíma)
* miniprojekt (podľa individuálneho záujmu žiakov - možnosť voľby: animals, sports, a pod.) - cca 10 viet

1. INTERKULTÚRNE UČENIE SA

* oslovenie v liste: *Dear...;* ukončenie listu: *Love,...*
* aktívne ovládanie písania neformálneho listu/pohľadnice
* hlavné mesta: Londýn, Washington, Bratislava
* peniaze: libra, dolár, koruna.

Použité prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Anglický jazyk schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1759:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Ročník prvý

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prvouka schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1759:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

Predmet: **Prvouka**

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu – 66 hodín ročne

Počet doplnených hodín k jednotlivým témam:

Rastliny – 7 hodín

Živočíchy – 9 hodín

Človek - 8 hodín

Neživá príroda - 9 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Prvouka posilní kvalitu výkonu. Žiak rozpozná základné časti rastlín, vie deliť rastliny podľa listov, vie ako vzniká plod, vie deliť živočíchov podľa spôsobu života, rozdiely medzi spôsobom života zvierat, pozná základné zmysly človeka, vie vysvetliť rozdiel medzi živou a neživou prírodou.

Prierezové témy: Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Výchova k rodičovstvu.

Ročník druhý

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prvouka schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1759:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9. 2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu

8 vyučovacích hodín týždenne – 264 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu – 330 hodín ročne

Počet doplnených hodín k jednotlivým témam:

Jazyková a slohová zložka – 33 hodín

Písanie – 33 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra posilní kvalitu výkonov tak, že sa k predpísaným výkonom doplnia špecifické výkony:

*Jazyková a slohová zložka*:

* žiak vie rozlíšiť v slove samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky
* žiak vie zdôvodniť pravopis v slovách s dvojhláskami
* žiak vie uplatniť pravopis po  mäkkých a tvrdých spoluhláskach
* žiak vie rozdeľovať slová na slabiky
* žiak vie tvoriť gramaticky správne vety
* žiak vie rozlíšiť druhy viet
* žiak vie uplatniť pravopis v zvukomalebných slovách

*Písanie*

V tejto oblasti ide o – tvorivé písanie

* zdokonaľovanie písomných zručností
* hygienické a pracovné návyky
* dodržiavanie základných parametrov – čitateľnosť, úhľadnosť, primeraná rýchlosť

*Žiak vie*:

* osvojí si správne tvary písania
* získa zručnosť v písaní
* osvojí si pravopis,
* získa rýchlosť pri písaní

Použité prierezové témy :Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Mediána výchova, Regionálna výchova.

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Predmet: **Anglický jazyk**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Anglický jazyk schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9. 2015.

Rozsah vyučovania predmetu

0 vyučovacích hodín týždenne ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Počet doplnených hodín k jednotlivým témam

Ročník tretí

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

Predmet: **Prírodoveda**

Rozsah vyučovania predmetu

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacia hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Spolu – 66 hodín ročne

Počet doplnených hodín k jednotlivým témam:

Objavujeme neživú prírodu- 12 hodín

Objavujeme ľudské telo - 4 hodiny

Objavujeme živočíchy – 9 hodín

Objavujeme rastliny a huby - 8 hodín

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Prírodoveda posilní kvalitu výkonu.

Prierezové témy: Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Výchova k rodičovstvu

Vzdelávacia oblasť: **Praktické činnosti žiaka**

Predmet: **Výtvarná výchova**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Výtvarná výchova schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9. 2015.

Rozsah vyučovacieho predmetu:

1 vyučovacie hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠVP

1 vyučovacie hodina týždenne – 33 vyučovacích hodín za školský rok ŠkVP

Použité prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Dopravná výchova.

Ročník štvrtý:

Vzdelávacia oblasť: **Praktické činnosti žiaka**

Predmet: **Výtvarná výchova**

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Výtvarná výchova schváleného ako súčasť ŠVP pre primárne vzdelávanie prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9. 2015.

**2.9. Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania.

Vzdelávací štandard sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách.

Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Učivo je formulované v štyroch kategóriách:

*faktuálne poznatky* – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy

*konceptuálne poznatky* – vzájomné vzťahy medzi poznatkami

*procedurálne poznatky* – ako niečo urobiť, metódy skúmania

*metakognitívne poznatky* – kognície vo všeobecnosti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo ma vykonať.

Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia.

Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces.

**III. Hodnotenie a klasifikácia**

**3.1. Hodnotenie žiakov**

Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

1. prospel,
2. neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak hodnotený slovne *prospel s vyznamenaním*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak hodnotený slovne *prospel veľmi dobre*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak hodnotený slovne *prospel,* ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak hodnotený slovne *neprospel*, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov podľa § 7 ods. 6, je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.

§ 56

1. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do
   1. dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
2. Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
3. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
4. Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
5. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
   1. podľa odseku 3 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
   2. podľa odseku 4 vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.
6. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
7. Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa neklasifikuje zo správania.

§ 58

Opatrenia vo výchove

1. Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
2. Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, vedúceho strediska praktického vyučovania, pokarhanie od riaditeľa, podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie.
3. Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá

* 1. zákonného zástupcu,
  2. zdravotnú pomoc
  3. Policajný zbor

1. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka.

O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

**3.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov, vnútorný systém kontroly**

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

* pozorovania- hospitácie
* rozhovoru
* ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, tvorby učebných pomôcok, aplikovaní nových foriem a metód práce do vyučovacích hodín, plnenie stanovených úloh, mimoškolská činnosť a pod.

Vnútroškolská kontrola bude zameraná na tieto oblasti:

* realizáciu učebných osnov,
* realizáciu výchovno–vzdelávacieho procesu,
* využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
* jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacích požiadaviek, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
* úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
* využívanie spätnej väzby na vyuč. hodinách,
* utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi,
* využívanie slovného hodnotenia,
* atmosféra na hodinách,
* stav a úroveň vedomostí žiakov,
* využívanie počítačovej učebne,
* čitateľskú, matematickú, prírodovednú a informatickú gramotnosť,
* využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,
* komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.

Vnútorná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení.

Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (krúžková a projektová činnosť, starostlivosť o estetické prostredie, spolupráca s rodinou, ZŠ, ŠKD, ...).

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré žiaci získali a aká je úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“.

**3.3. Kontrola realizácie plánov**

* plán MZ
* plán ŠKD
* triedne knihy a výkazy
* klasifikačné záznamy
* vzdelávacie poukazy a záznamy o ZÚ
* plány jednotlivých koordinátorov

**3.4. Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu**

1. hospitačná činnosť podľa rozpracovania riaditeľa školy
2. úroveň vedomostí žiakov bude kontrolovaná takto:
   * polročnými a výstupnými písomnými previerkami v SJL a MAT
   * využívaním písomných kontrolných prác zo SJL a MAT
   * sledovanie vedomostí žiakov v rámci hospitácií
3. kontrola žiackych prác
   * štvrťročné a tematické písomné práce zo SJL a M, Prír a VL
   * polročné písomné práce
   * diktáty, previerky
   * výrobky PV
   * výtvarné práce
4. 1 krát štvrťročne kontrola triednych kníh a klasifikačných záznamov

**3.5. Kontrola vnútorného režimu školy**

* dodržiavanie Pracovného poriadku
* dodržiavanie vnútorného poriadku, vrátane dozorov

**3.6. Kontrola mimotriednej a mimoškolskej činnosti**

* pripravenosť žiakov na súťaže
* úspešnosť v súťažiach v rámci školy, obvodu, okresu, kraja, republiky
* 1 krát štvrťročne kontrola záznamov záujmových útvarov

**3.7. Kontrola hospodárenia a prevádzky**

* hospodárne využívanie pridelených finančných prostriedkov
* hospodárne využívanie pridelených materiálnych prostriedkov
* kontrola priebežného vedenia inventárnych kníh
* čistota školy, hygienické zásady

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie.

K nástrojom hodnotenia kvality školy patria:

* ankety, dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy
* previerky zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov
* hospitácie
* pozorovanie prevádzky školy
* rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi
* analýza písomných materiálov
* výročná správa školy, školská dokumentácia – triedne knihy, výkazy, tematické plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomností žiakov
* správy školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, záznamy o úrazoch
* záznamy pedagogických rád a porád
* hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach
* kronika školy
* hodnotenie školy zriaďovateľom
* porovnávanie s inými školami
* vyhodnocovanie silných a slabých stránok školy
* sledovanie profesijného rastu učiteľov
* prezentácia školy na verejnosti, v médiách, v tlači

**ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH**

**PRE 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM**

**VZDELÁVACIA OBLASŤ PREDMETY**

JAZYK A KOMUNIKÁCIA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ANGLICKÝ JAZYK

MATEMATIKA A PRÁCA MATEMATIKA

S INFORMÁCIAMI INFORMATIKA

ČLOVEK A PRÍRODA PRVOUKA

PRÍRODOVEDA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ VLASTIVEDA

ČLOVEK A HODNOTY ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

ČLOVEK A SVET PRÁCE PRACOVNÉ VYUČOVANIE

UMENIE A KULTÚRA HUDOBNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ZDRAVIE A POHYB TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 2018/2019**

**Pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | **ročník / primárne vzdelávanie** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Súčet** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8+2 | 7 | 7 | **33** |
| anglický jazyk | +1 | +1 | 3 | 3 | **8** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| informatika |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Človek a príroda** | prvouka | 1+1 | 2 |  |  | **4** |
| prírodoveda |  |  | 1+1 | 2 | **4** |
| fyzika |  |  |  |  |  |
| chémia |  |  |  |  |  |
| biológia |  |  |  |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** |
| dejepis |  |  |  |  |  |
| geografia |  |  |  |  |  |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |
| technika |  |  |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **8** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
|  | **základ** | **20** | **20** | **23** | **25** | **88** |
|  | **voliteľné (disponibilné) hodiny** | **2** | **3** | **2** | **1** | **8** |
|  | **spolu** | **22** | **23** | **25** | **26** | **96** |

Od školského roku 2011/2012 sa žiakovi do doložky na vysvedčení píše:

Ž i a k (žiačka ) z í s k a l (získala) p r i m á r n e v z d e l a n i e

V prvom ročníku sa vyučuje 22 hodín týždenne, v druhom ročníku 23 hodín týždenne, treťom ročníku 25 a vo štvrtom ročníku 26 hodín týždenne.

1. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka z inej školy po prijatí na našu školu zistíme, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a spravidla do jedného roka zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút.
3. Náboženskú výchovu sme spojili 1. a 3. ročník a 2. a 4. ročník.
4. Etickú výchovu sme spojili všetkých žiakov spolu.
5. Telesná výchova sa vyučuje spoločne pre chlapcov a dievčatá.